



ธรรมนูญโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำนำ

ธรรมนูญโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖) เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ธรรมนูญเล่มนี้ได้จัดทำกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ไว้เป็นระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ โดยเป็นการพัฒนาใน ๔ ด้าน ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตรงเป้าหมายของหลักสูตร ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)	
ส่วนที่ ๑ ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ผลการประเมินภายในในรอบที่ผ่านมา	
ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓
ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒	๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา	
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๖
- จุดเด่น	๖
- จุดควรพัฒนา	๖
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๗
แผนพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑๐
CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล)	๑๐
รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล)	๑๓
เป้าหมายสถานศึกษา (School Goals)	๑๕
- เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๕
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	๓๖
รายงานการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of practice)	๔๐
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน (Director)	๔๐
บทบาทของครูผู้สอน (Teacher)	๔๑
บทบาทของนักการภารโรง (Janitor)	๔๑
บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน (Community)	๔๑
แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Student Code Conduct)	๔๒
แผนงบประมาณ (Budget Plan)	๔๓
๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน	๔๓
๒. ประมาณการรายรับ	๔๓
การกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล (School Accountability)	๔๔
สัตยาบัน (Agreement)	๔๔

ข้อมูลทั่วไปของธรรมนูญโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๑๙ นายทำนอง จินะเมืองใจ รักษาการครูใหญ่เปิดทำการสอนวันแรก วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้อง นักเรียน จำนวน ๖๔ คน ข้าราชการครูรวมทั้งครูใหญ่ จำนวน ๔ คน เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๔๐ ไร่ ๓ งาน ๗๘.๕ ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๔๖ ได้รับคัดเลือกจากอำเภอเวียงชัย ให้เป็นโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ ผ่านการประเมินและรับรองให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๒ หมู่ ๑๐ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทั่วไป) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๓๙ คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๒ คน อัตราจ้าง จำนวน ๖ คน โดยมีนายแมนสรวง แซ่ซิ้ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา รักษาดินแดน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงตนทั้งที่บ้านและโรงเรียน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะที่ดีเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติร่วมกับชุมชน มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีพัฒนาการทางกาย สมวัยและห่างไกลสิ่งเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท สถานศึกษามีการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ระดับองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ WCKCR และไชยনারายณ์โมเดล มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยยึดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการ และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีหลักสูตรจากความตอบสนองความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ลดภาระงานครู ค้นครูสู่ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพผลการประเมิน ของสถานศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) ความสามารถในการอ่านคิด การเขียน และการคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๖๒	
	๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔๕	
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕	
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ	๕๘	
	๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	๖๒	
	๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม		๕๕	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		๖๒	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		๖๒	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		๖๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเลิศ	
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๒	การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
	๑) การวางแผน และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม		
	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๐	
	๓) การวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
	๔) การวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๓	การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		
๒.๔	การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
๓.๑	การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๕๕	
๓.๒	การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๖๕	
๓.๓	การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๖๐	

	และมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเลิศ	
๔.๑	การใช้การประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		

ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑	ดี	๖๕	ดี
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๕	กำลังพัฒนา	๕๐	ปานกลาง
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๕๐	ปานกลาง	๕๒	ปานกลาง
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐	ดี	๖๕	ดี
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๐	ดี	๖๕	ดี
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๕	ปานกลาง	๖๐	ดี
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
๓.๒	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
๓.๓	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
๓.๔	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ
๓.๕	ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๕	ดี	๗๐	ดีเลิศ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐	๘.๒๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๘.๗๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน	๕	๕.๐๐	ดีมาก

และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๗๘	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป		☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้		☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรได้รับมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรได้รับมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๗๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพและสุขภาพจิตที่ดีเนื่องจากสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรภายนอกร่วมกันสร้างเสริมด้านการดูแลสุขภาพและการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิดผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากสถานศึกษา วัดและชุมชน ร่วมกันปลูกฝัง อบรมและจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

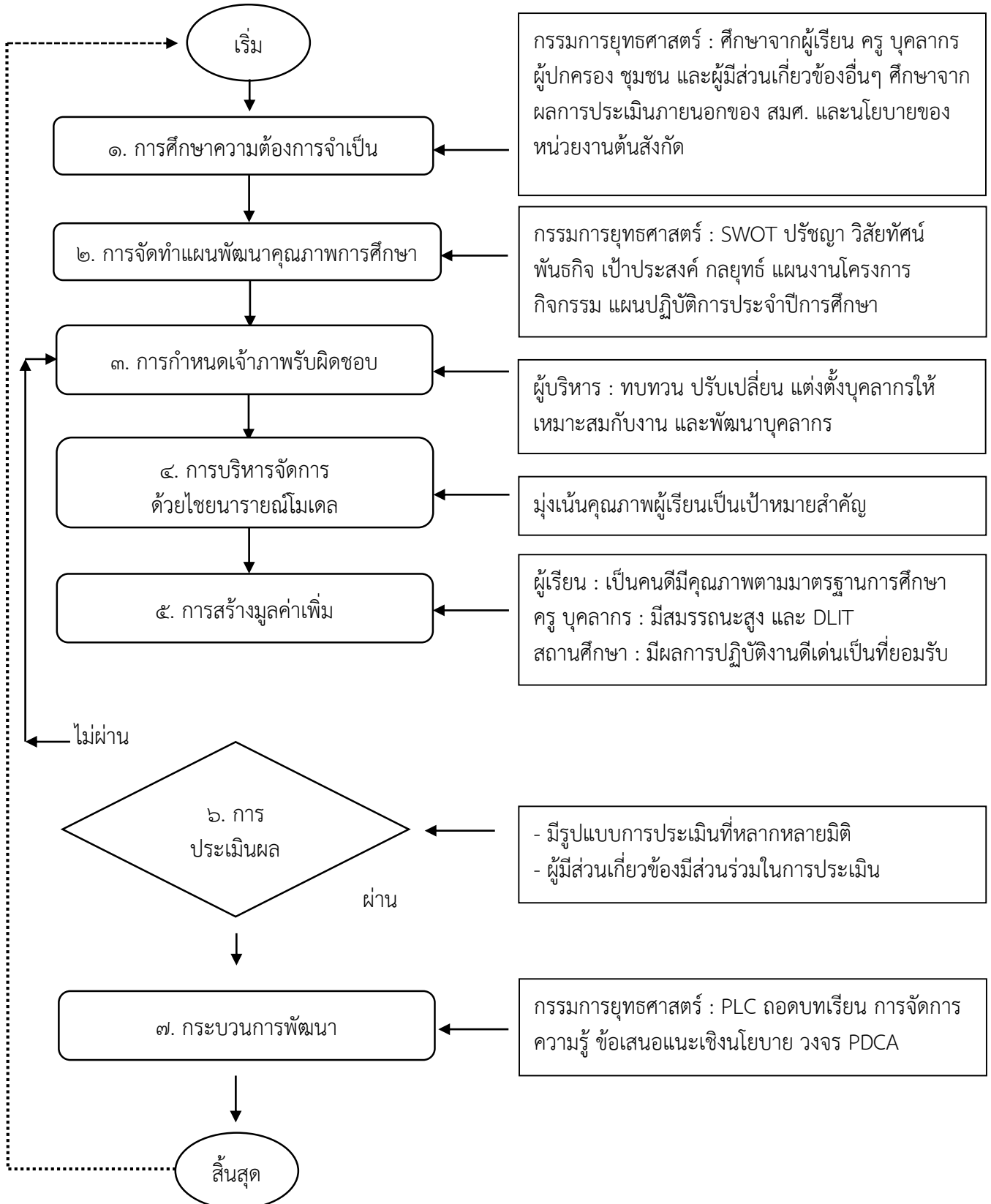
สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา เนื่องจากมีทีมงานที่เข้มแข็ง และเห็นความสำคัญของการจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาของการประกันคุณภาพโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยมีผลการประเมิน ๓ ปีย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินจากต้นสังกัดอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรจากหน่วยงานอื่นและชุมชน ส่งผลไปถึงการพัฒนาไปสู่จุดเน้นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ธรรมชาติร่มรื่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนสามารถทำให้ชุมชนร่วมกันประหยัดพลังงานและลดภาวะโลกร้อนให้แก่ชุมชนได้ นอกจากนั้นยังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ เนื่องจากขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับแบบการทดสอบระดับชาติและการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังปฏิบัติได้ไม่เต็มที่จากภารกิจที่ต้องดำเนินการนอกเหนือจากภาระงานสอน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังแผนภูมิ



จากแผนภูมิการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกออกเป็น ๗ ขั้นตอน รายละเอียด ดังนี้

๑. การศึกษาความต้องการจำเป็น กรรมการยุทธศาสตร์ ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้และรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ศึกษาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไข พัฒนา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรรมการยุทธศาสตร์ดำเนินการศึกษาความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ โดยกำหนดเป็นขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ทบทวนภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษา (SWOT) และประเมินสภาพของสถานศึกษา

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Corporate Objective) ของสถานศึกษา

๒.๔ กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒.๕ กำหนดผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators : KPIs) โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

๒.๖ กำหนดเป้าหมายระยะปานกลางของผลผลิตในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะทำร่างข้อตกลงกับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดทำรายละเอียดโครงสร้าง แผนงาน งาน/โครงการ และกิจกรรมหลัก

๒.๘ จัดให้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๙ เผยแพร่ ประกาศต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. การกำหนดเจ้าภาพรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูล ประมวลผล พิจารณาดัดสนใจดำเนินการ ทบทวนปรับเปลี่ยน แต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ โดยความสมัครใจ และความเห็นชอบจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การบริหารจัดการ ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษามีหลักการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๑ เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๔.๒ ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะต้องไม่ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๓ ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบกำกับการบริหาร

๔.๔ บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๔.๕ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔.๖ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้

๔.๗ ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมายระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา

๕. การสร้างมูลค่าเพิ่ม ครอบคลุมทั้ง ๓ ส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา

๕.๑ พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะเป็นคนที่มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยีได้ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสามารถใช้อาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ DLIT เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๕.๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร บุคลากร สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดสมรรถนะสูงสุดในการปฏิบัติงาน ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและวิทยฐานะ

๕.๓ พัฒนาสถานศึกษา โดยระดมทรัพยากรและแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมสนับสนุน ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ และร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จ เพื่อพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และระบบการจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ เป็นระบบ

๖. การประเมินผลทั้งระบบ ๓๖๐ องศา สถานศึกษาออกแบบและมีเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายมิติ บอกถึงระดับความพึงพอใจและประสิทธิผล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินผล มีการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

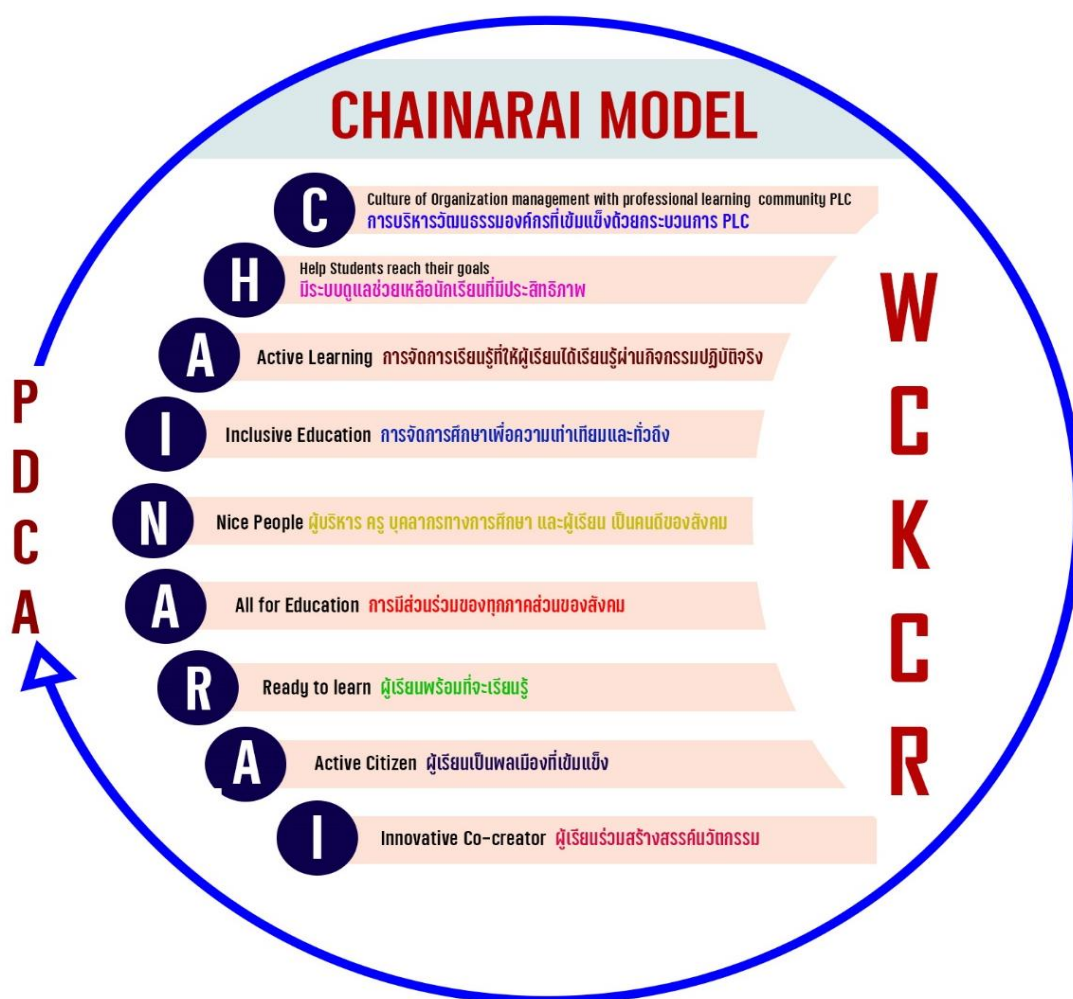
๗. กระบวนการพัฒนา กรรมการยุทธศาสตร์ทำหน้าที่ วิเคราะห์ติดตาม การดำเนินการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผล และทบทวน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ทั้งระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจุดอ่อน อารักขาจุดแข็ง เสริมสร้างโอกาสและขจัดอุปสรรค โดยมีเป้าหมายให้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และเริ่มต้นวงจรคุณภาพใหม่ในปีการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชยนารายณ์โมเดล) ซึ่งเป็นชื่อเดิมของอำเภอเวียงชัย คือ เวียงไชยนารายณ์ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และเริ่มต้นสู่วงจรคุณภาพใหม่ในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

CHAI-NA-RAI Model (ไชยนารายณ์โมเดล)

นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ที่นำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์



C = Culture of Organization management with professional learning

Community (PLC) การบริหารวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งด้วยกระบวนการ PLC

บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด และบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕ สมรรถนะ สู่วัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ได้แก่

๑. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยจะมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้ดีและตามมาตรฐานที่มีอยู่โดยมาตรฐานนี้จะเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของตนเอง หรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ทางราชการกำหนดขึ้นและจะสร้างสรรค์พัฒนางานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายจนสุดความสามารถ

๒. การบริการที่ดี จะตั้งใจและให้บริการเพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนและหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง

๓. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ จะชวนช่วย สนใจใฝ่รู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติราชการ ด้วยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จะพัฒนา ปรับปรุง ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ เข้ากับการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๔. จริยธรรม โดยครองตนและประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง เหมาะสมทั้งตามหลักกฎหมายและคุณธรรม จริยธรรมตลอดจนหลักแนวทางในวิชาชีพของตนโดยมุ่งประโยชน์ของราชการมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและจะรักษาศักดิ์ศรีแห่งอาชีพราชการและจะสนับสนุนผลักดันให้ภารกิจหลักภาครัฐบรรลุผลตามที่กำหนดไว้

๕. ความร่วมแรงร่วมใจ จะตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำที่ดีในทีมงาน เป็นส่วนหนึ่งในทีมงานของหน่วยงานหรือองค์กร และใช้ความสามารถในการสร้างและดำรงรักษาสัมพันธภาพกับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

H = Helping students to find their goals

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการแข่งขันระดับนานาชาติ บริหารจัดการที่สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีระบบครูที่ปรึกษา มีการคัดกรองผู้เรียน มีระบบแนะแนวที่ยืดหยุ่น มีกิจการนักเรียน ๔.๐ และมีทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนดี

A = Active Learning การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

I = Inclusive Education การจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง

สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ มีการนำ Digital Technology หลากหลายรูปแบบมาเป็นเครื่องมือเพื่อสร้างโอกาสเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

N = Nice People ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นคนดีของสังคม

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์

A = All for Education การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม

ส่งเสริม สนับสนุน ภาครัฐเครือข่าย ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในเรื่องของการมีส่วนร่วม

R = Ready to learn ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ มีสุนทรียภาพ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพ บนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รู้จักตนเอง และผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย และให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่นชอบการเรียนรู้ด้วยตัวเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกดิจิทัลได้ มีความรู้ ความรอบรู้ต่างๆ เรียนรู้ได้แบบไร้พรมแดน (Borderless Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา หรือการทำงาน หรืออาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

A = Active Citizen ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เชื่อมมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน และให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เชื่อมมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม

I = Innovative Co-creator ผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สรรถะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่าง

สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการทำงานร่วมกัน มีทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานในลักษณะต่างๆ ได้ และให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก มีทักษะข้ามวัฒนธรรม มีทักษะการสะท้อนคิด มีการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล) ในการบริหารงานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ที่นำไปสู่การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่ภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยีและนวัตกรรม คุณธรรมเพียบพร้อม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ภาควิชาช่วยเยี่ยม เปี่ยมด้วยครูดี โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาควิชาช่วยเยี่ยมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้นำของสังคมได้

ด้านบุคลากร

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหาร

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เหมาะสม
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน

และหลังจากที่ได้นำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล) ดังกล่าวไปใช้ในการบริหารงานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม แล้วข้าพเจ้าได้กำหนด วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังตารางต่อไปนี้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม. ๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ และมีผลการสอบ ระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม. ๔ – ม. ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ และมีผลการสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และศิลปะ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ -ม.๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีระดับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา และศิลปะ
๒. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาระบบการการคิด รักการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๒.๑ มีงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและสนุกกับการเรียนรู้ ๒.๒ มีงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาระบบการคิด ๒.๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ๒.๔ มีผลงานของผู้เรียนที่แสดงออกถึงกระบวนการคิดในแฟ้มสะสมงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ผลงานต่อ ๑ รายวิชาใน ๕ รายวิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา)
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแสดงผลงาน และได้รับรางวัล จากการเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ต่อปี มีผลงานที่สูงกว่าระดับจังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

เป้าหมายสถานศึกษา (School Goals)

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ไว้ ๔ ส่วน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน
๒. ด้านการบริหารและการจัดการ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑. เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. สำรวจหาข้อมูลพื้นฐานตามผลผลิต ๒. นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามผลผลิต ๔. ปฏิบัติตามโครงการ ๕. ประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ๖. สรุปผลการประเมินโครงการ ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. สำรวจหาข้อมูลพื้นฐานตามผลผลิต ๒. นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามผลผลิต ๔. ปฏิบัติตามโครงการ ๕. ประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ๖. สรุปผลการประเมินโครงการ ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สำรวจหาข้อมูลพื้นฐานตามผลผลิต ๒. นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามผลผลิต ๔. ปฏิบัติตามโครงการ ๕. ประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ๖. สรุปผลการประเมินโครงการ ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นโยบาย	แนวปฏิบัติ	ผลผลิต
มาตรฐานที่ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. สำรวจหาข้อมูลพื้นฐานตามผลผลิต ๒. นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ ๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามผลผลิต ๔. ปฏิบัติตามโครงการ ๕. ประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการ ๖. สรุปผลการประเมินโครงการ ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข	- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ ๓ จุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (School Priorities)

๓.๑ จุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและ ผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย และมีสัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและ ผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย และมีสัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและ ผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย และมีสัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓ /ม.๖ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓ /ม.๖ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้น ม.๓ /ม.๖ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข
	๑. กิจกรรมส่งเสริมสื่อความคิดผ่านการพูดเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ๒.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมสื่อความคิดผ่านการพูดเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ๒.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมสื่อความคิดผ่านการพูดเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการรักการอ่าน ๒.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ๒.๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องอย่างมีเหตุผล ๒.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือข้อมูลและเลือกความคิดที่เหมาะสม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ๒.๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องอย่างมีเหตุผล ๒.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือข้อมูลและเลือกความคิดที่เหมาะสม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ๒.๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องอย่างมีเหตุผล ๒.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือข้อมูลและเลือกความคิดที่เหมาะสม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข
	๑. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์	๑. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์	๑. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดนอกกรอบได้ ๒.๓ ผู้เรียนมีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ ๒.๔ ผู้เรียนสามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ๒.๕ ผู้เรียนสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดนอกกรอบได้ ๒.๓ ผู้เรียนมีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ ๒.๔ ผู้เรียนสามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ๒.๕ ผู้เรียนสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์ ๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดนอกกรอบได้ ๒.๓ ผู้เรียนมีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ ๒.๔ ผู้เรียนสามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ๒.๕ ผู้เรียนสามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข
	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑ ผู้เรียนจำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒.๒ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ อย่างสุภาพเรียบร้อย และมี สัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและผู้ใหญ่ อย่างสุภาพเรียบร้อย และมี สัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมาโรงเรียนทันเวลา ๒.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษาโดยเฉพาะการ เข้าแถวเคารพธงชาติและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการ เรียนและรับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย ๒.๔ ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒.๕ ผู้เรียนเดินผ่านครูและ ผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย และมีสัมมาคารวะ ๒.๖ ผู้เรียนมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ๓. ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตน เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรง ไว้ซึ่งความเป็นไทย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑.ผู้เรียนแต่งกายนิยมไทยมา เรียนทุกวันพุธของสัปดาห์ ๒.๒ ผู้เรียนแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมที่ดงามของ ท้องถิ่นและของไทย ๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีเป็น ประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท ๓.ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตน เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรง ไว้ซึ่งความเป็นไทย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑.ผู้เรียนแต่งกายนิยมไทยมา เรียนทุกวันพุธของสัปดาห์ ๒.๒ ผู้เรียนแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมที่ดงามของ ท้องถิ่นและของไทย ๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีเป็น ประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท ๓.ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมให้ผู้เรียน ปฏิบัติ ตนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ๒. กิจกรรมปฏิบัติ ๒.๑.ผู้เรียนแต่งกายนิยมไทยมา เรียนทุกวันพุธของสัปดาห์ ๒.๒ ผู้เรียนแสดงความเคารพ โดยการไหว้ ๒.๓ ผู้เรียนสนใจกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมที่ดงามของ ท้องถิ่นและของไทย ๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีเป็น ประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท ๓.ประเมินผลตามกิจกรรม ๔. สรุปผลตามกิจกรรม ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ / วิเคราะห์และสรุปความรู้ / ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถจดบันทึก ความรู้และประสบการณ์ได้ อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนรู้จักตนเองและ สามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของ ตนเองได้ ๔. ผู้เรียนมีวิธีพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์และเป็น รูปธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ผลการ ประเมินมาพัฒนาตนเองและ สามารถบอกผลงานการพัฒนา ตนเองได้ ๖. ประเมินผลตามโครงการ ๗. สรุปผลตามโครงการ ๘. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ / วิเคราะห์และสรุปความรู้ / ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถจดบันทึก ความรู้และประสบการณ์ได้ อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนรู้จักตนเองและ สามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของ ตนเองได้ ๔. ผู้เรียนมีวิธีพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์และเป็น รูปธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ผลการ ประเมินมาพัฒนาตนเองและ สามารถบอกผลงานการพัฒนา ตนเองได้ ๖. ประเมินผลตามโครงการ ๗. สรุปผลตามโครงการ ๘. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ / วิเคราะห์และสรุปความรู้ / ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถจดบันทึก ความรู้และประสบการณ์ได้ อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนรู้จักตนเองและ สามารถบอกจุดเด่น จุดด้อย ของตนเองได้ ๔. ผู้เรียนมีวิธีพัฒนาตนเอง อย่างสร้างสรรค์และเป็น รูปธรรม ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ผลการ ประเมินมาพัฒนาตนเองและ สามารถบอกผลงานการพัฒนา ตนเองได้ ๖. ประเมินผลตามโครงการ ๗. สรุปผลตามโครงการ ๘. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับ การเห็น การได้ยินและมีรายงาน การตรวจร่างกาย ๒.๔ผู้เรียนมีสมรรถภาพ/ มี ร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับ การเห็น การได้ยินและมีรายงาน การตรวจร่างกาย ๒.๔ผู้เรียนมีสมรรถภาพ/ มี ร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๒ ผู้เรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒.๓ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับ การเห็น การได้ยินและมี รายงานการตรวจร่างกาย ๒.๔ผู้เรียนมีสมรรถภาพ/ มี ร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์ มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ๒.๒ ผู้เรียนออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ๒.๓ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุข นิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ๒.๒ ผู้เรียนออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ๒.๓ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ๒.๒ ผู้เรียนออกกำลังกายอย่าง สม่าเสมอ ๒.๓ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ได้ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑.สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ จัดกิจกรรมตามทิศทางของวิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับท้องถิ่น ๒.๒ มีแนวทางในการบริหารที่ทำหายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ๒.๓ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ จัดกิจกรรมตามทิศทางของวิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับท้องถิ่น ๒.๒ มีแนวทางในการบริหารที่ทำหายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ๒.๓ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ จัดกิจกรรมตามทิศทางของวิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับท้องถิ่น ๒.๒ มีแนวทางในการบริหารที่ทำหายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา ๒.๓ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒.๔ มีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑.สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานอำนวยการที่มีคุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานอำนวยการที่มีคุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนางค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหารงานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานอำนวยการที่มีคุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑.สถานศึกษาจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนางค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการ จัดองค์กรและโครงสร้างการ บริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวาง ระบบระเบียบรองรับการบริหาร ที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหาร งานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานกิจการนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานอำนวยการที่มี คุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษาจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนางค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิการ จัดองค์กรและโครงสร้างการ บริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวาง ระบบระเบียบรองรับการบริหาร ที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหาร งานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานกิจการนักเรียนอย่าง มีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานอำนวยการที่มี คุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑.สถานศึกษาจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน และพัฒนางค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจร ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑. สถานศึกษามีแผนภูมิ การจัดองค์กรและโครงสร้าง การบริหารเป็นลายลักษณ์ อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมาย งานและผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน ๒. ๒ สถานศึกษามีการวาง ระบบระเบียบรองรับการ บริหารที่มีความคล่องตัว ๒.๓ สถานศึกษามี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.๔ สถานศึกษามีระบบบริหาร งานงานวิชาการที่มีคุณภาพ ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานกิจการนักเรียน อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานอำนวยการที่มี คุณภาพ ๒.๗ สถานศึกษามีระบบการ บริหารงานบุคคลมีคุณภาพ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ๒.๒ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการและการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒.๔ สถานศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ๒.๕ สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ๒.๒ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการและการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒.๔ สถานศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ๒.๕ สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ๒.๒ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการและการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒.๔ สถานศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ๒.๕ สถานศึกษามีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ๒.๓ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ๒.๓ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน ชุมชน ๒.๓ สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

[illegible]

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีระบบ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมา ปรับปรุงพัฒนา ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข ๑.การนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงอยู่เสมอ ๒.ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศการเรียนการสอน และ นำไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีระบบ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมา ปรับปรุงพัฒนา ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข ๑.การนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงอยู่เสมอ ๒.ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศการเรียนการสอน และ นำไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีระบบ การตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำมาปรับปรุงพัฒนา ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข ๑.การนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงอยู่เสมอ ๒.ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีระบบการ นิเทศการเรียนการสอน และ นำไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

ยุทธศาสตร์	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน PLC ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษามีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยคิดช่วยทำช่วยแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน ๒.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน PLC ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษามีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยคิดช่วยทำช่วยแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน ๒.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข	๑. กิจกรรมส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน PLC ๒. ปฏิบัติกิจกรรม ๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษามีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยคิดช่วยทำช่วยแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆในชุมชน ๒.๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ๓. ประเมินผลตามโครงการ ๔. สรุปผลตามโครงการ ๕. นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา/แก้ไข

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนว่า ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ดังกล่าว โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมจึงออกแบบหลักสูตรให้ครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน นอกจากนี้หลักสูตรโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมยังสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนพิจารณาอย่างรอบด้านและมีขั้นตอน ทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน อีกทั้งมีความแตกต่างในด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่และบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนแต่ละสถานศึกษาก็มาจากพื้นเพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่ต่างกัน มีความรู้ความสามารถตลอดจนความต้องการที่ต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมจึงมีการวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

รายงานการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	แนวทางการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อบกพร่อง	แนวทางการดำเนินการแก้ไข
๑.หลักสูตรสถานศึกษา			
๑.๑ วิสัยทัศน์ หลักการและเป้าหมาย	- วิสัยทัศน์ หลักการและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาใช้วิสัยทัศน์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และธรรมชาติของกลุ่มสาระ	ไม่มี	ไม่มี
๑.๒ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ปฏิบัติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ไม่มี	ไม่มี
๑.๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐	ไม่มี	ไม่มี

ประเด็น	แนวทางการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อบกพร่อง	แนวทางการดำเนินการแก้ไข
๑.๔ คำอธิบายรายวิชา	- มีการกำหนดรูปแบบ การเขียน ที่ชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ในรายวิชามีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทของท้องถิ่น แต่คำอธิบายบางรายวิชา ไม่มีการสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ควรมีการสอดแทรกเนื้อหา หรือแหล่งเรียนรู้บริบทของโรงเรียนในคำอธิบาย เพื่อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ไม่มี	ไม่มี
๑.๖ เกณฑ์การจบการศึกษา	ใช้เกณฑ์การจบหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ไม่มี	ไม่มี
๒. ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมอื่น			
	กำหนดให้ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและโครงสร้างรายวิชา	- บางรายวิชาไม่ได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด	ดำเนินการแก้ไข โดยจัดทำแบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการใช้สอน ประเมินโดยหัวหน้าวิชาการ และเสนอต่อผู้อำนวยการ
๓. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
	กำหนดให้ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	ขาดการประเมินการใช้สื่อ โดยผู้เรียน	จัดทำแบบประเมินการใช้สื่อการสอนของครูโดยผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ประเด็น	แนวทางการดำเนินงาน	ปัญหา/อุปสรรค/ข้อบกพร่อง	แนวทางการดำเนินการแก้ไข
๔. ด้านการวัดและประเมินผล			
	กำหนดให้ครูวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด	ในบางรายวิชาผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมใน การวัดประเมินผลการเรียนรู้	ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมด้วย เพื่อ ทราบถึงปัญหาในการเรียนรู้ของแต่ละ บุคคล เพื่อพัฒนาการวัดและ ประเมินให้หลากหลาย ตรงตาม ความแตกต่างของบุคคล
๕. ด้านการบริหารหลักสูตร			
	- มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	ไม่มี	ไม่มี
๖. ความพึงพอใจของนักเรียน			
	สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ออนไลน์ให้นักเรียนกรอกข้อมูลหลัง สอบปลายภาค	ไม่มี	ไม่มี
๗. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง			
	สร้างแบบประเมินความพึงพอใจให้ นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองกรอก ข้อมูลส่งก่อนสอบปลายภาค	ไม่มี	ไม่มี

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of practice)

บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน (School Council)

๑. กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
๒. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาโรงเรียน
๓. ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานการเงินและงบประมาณของโรงเรียนในการแสวงหา และให้การสนับสนุนด้านการเงินวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งในและนอกโรงเรียน
๔. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๖. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ คณะกรรมการโรงเรียนมอบหมาย
๗. กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๙. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน (Director)

๑. บริหารงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ นโยบายที่กำหนดไว้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. วางแผนในการบริหารโรงเรียนครอบคลุม งาน ๔ งาน โดยเน้นการบริหารงานวิชาการและพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๓. วางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๔. ควบคุม กำกับ นิเทศ วินิจฉัยสั่งการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
๕. ควบคุมดูแลการจัดซื้อจัดจ้าง และควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
๖. ประชาสัมพันธ์งานโรงเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนทราบ
๗. ประเมิน สรุป รายงาน ผลการปฏิบัติงาน เสนอต่องานบังคับบัญชาและชุมชน
๘. พัฒนาบุคลากรครู ให้เป็นไปตามจรรยาบรรณวิชาชีพและให้มีวิทยฐานะ
๙. ปฏิบัติงานอื่น ตามหน่วยงานบังคับบัญชามอบหมายและ ปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศของทางราชการ

บทบาทของครูผู้สอน (Teacher)

๑. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศึกษาคู่มือการวัดประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและเครื่องมือ
๒. เตรียมการสอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยความเอาใจใส่ สร้างเครื่องมือในการวัดผล จัดหาสื่อและใช้สื่อประกอบการสอน
๓. ทำการวัดผล พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการวัดผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๔. สอนซ่อมเสริม เน้นการสอนแบบบูรณาการ
๕. ควบคุมชั้นเรียน ควบคุมความประพฤตินักเรียน ให้เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและแก้ปัญหาของนักเรียน
๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๗. จัดทำระบบสารสนเทศของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ
๘. ทำการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
๙. ปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ พร้อมรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

บทบาทของนักการภารโรง (Janitor)

๑. ปิด เปิดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน
๒. ปิด กวาดเช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนสะอาดและเรียบร้อย
๓. นำถังขยะตามอาคารเรียนอาคารประกอบและบริเวณทั่วไปไปทิ้งและกำจัด
๔. ดูแลน้ำดื่มน้ำใช้ตามอาคารเรียนต่าง ๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ
๕. ดูแลปรับปรุงตกแต่ง สวนหย่อมตามบริเวณต่าง ๆ ที่ได้มอบหมาย ให้สดชื่นสวยงามมี ชีวิตชีวาอยู่เสมอ
๖. ดูแลรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการและทรัพย์สินของทางราชการและอยู่เวรรักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการกลางคืนทุกคืนยกเว้นวันอาทิตย์
๗. เดินหนังสือราชการ / หนังสือทั่วไปและ โฉนด หนังสือ / เอกสารของทางราชการตามความเหมาะสม
๘. บริการครูและนักเรียนตามความเหมาะสม
๙. ดูแล รักษา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามสมควรแก่สภาพ / ตามความเหมาะสม
๑๐. ปฏิบัติงานตามผู้อำนวยการโรงเรียนและ งานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน (Community)

๑. ศึกษาระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
๒. ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ร่วมพิจารณาศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแลและแก้ไขปัญหา ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

๔. รับผิดชอบค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องตกแต่ง

๕. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน

๖. อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนและวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย

๗. เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียน ให้คำปรึกษาแนะนำและข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

๘. ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน (Student Code Conduct)

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนไว้ดังนี้

๑. นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
๒. นักเรียนต้องเป็นผู้มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมายและรู้จักคุณค่าของวัฒนธรรม
๓. นักเรียนต้องให้ความเคารพ ศรัทธา เชื่อฟังบิดามารดา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์
๔. นักเรียนต้องประพฤติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัยและมีความสุภาพ อ่อนโยน ทั้งกาย วาจา ใจ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานที่แห่งใด
๖. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนตรงเวลา
๗. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาจนจบหลักสูตร
๘. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทุกชนิดหรืออบายมุขทุกชนิดทั้งต่อหน้าและลับหลังทั้งในและนอกโรงเรียน
๙. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือรวมกลุ่มกันสร้างความเสื่อมเสียแก่ตนเอง ผู้อื่นและโรงเรียน
๑๐. นักเรียนต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่บริเวณทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ให้มีคงปลอดภัยสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่อาศัย
๑๑. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ
๑๒. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
๑๓. นักเรียนต้องพูดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน

แผนงบประมาณ (Budget Plan)

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมได้รับงบประมาณรายรับ - จ่ายตามข้อมูลจำนวนนักเรียน ดังนี้

๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม. ๑	๓๐	๓๐	๓๐
ม. ๒	๓๐	๓๐	๓๐
ม. ๓	๓๐	๓๐	๓๐
ม. ๔	๒๐	๒๐	๒๐
ม. ๕	๒๐	๒๐	๒๐
ม. ๖	๒๐	๒๐	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐

๒. ประมาณการรายรับ

รายรับ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เงินอุดหนุน	๕๔๓,๐๐๐	๕๔๓,๐๐๐	๕๔๓,๐๐๐
เงินบริจาค	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๕๘,๐๐๐	๕๕๘,๐๐๐	๕๕๘,๐๐๐

การกำกับติดตามประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล (School Accountability)

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมร่วมกับการกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงาน / การดำเนินงานตามแผน โครงการ / กิจกรรมไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม (Monitoring)

๑.๑ จัดรูปแบบการกำกับติดตามงาน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน โดยครูวิชาการโรงเรียน และผู้บริหาร

๒. การประเมินผล (Evaluation)

๒.๑ แต่งตั้งกรรมการประเมินผล โดยคณะกรรมการประเมินโรงเรียน

๒.๒ สร้างเครื่องมือในประเมินผล ใช้แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ สังเกต

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินการ โครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินการ โครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ (Audition)

๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงานโครงการปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา อุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล (Reporting)

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินผลโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไป เป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

สัตยาบัน (Agreement)

ธรรมนูญโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการศึกษา ระหว่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ การกำหนดกิจกรรมเป็นภาพรวมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา ได้มีการร่วมกันคิด วิเคราะห์ และ ร่วมกันวางแผนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จนเป็นที่ยอมรับของทุก ฝ่าย แต่การที่จะทำให้งานที่สำคัญและยิ่งใหญ่ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนจากทั้ง ๓ ฝ่าย คือ จากชุมชน วัด โรงเรียนอย่างจริงจัง ดังนั้นทั้ง ๓ ฝ่ายจึงมีความเห็นพ้องต้องกัน และให้สัตยาบันว่า จะร่วมมือ ร่วมใจกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้

เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ตามความคาดหวัง และเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียนทุกประการ จึงได้ลงนามไว้ร่วมกัน

(ลงนาม).....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
(นายธีรยุทธ ชัยอินคำ)

(ลงนาม).....ผู้แทนองค์กรศาสนา
(พระอธิการสุพัฒน์ วราสโย)

(ลงนาม).....ผู้แทนผู้ปกครอง
(นายภานุวัตร สิทธิวงศ์)
รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

(ลงนาม).....ผู้แทนโรงเรียน
(นางชนิษฐา วุฒิชมภู)

