



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

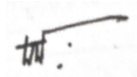
โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายธีรยุทธ ชัยอินคำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

19 /พฤษภาคม / 2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นตลอดจนความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2564 วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช-ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน	8
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	10
1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ ระดับจังหวัด และเขตพื้นที่	12
2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	14
2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563	32
2.1.4 สถิติ(ร้อยละ)การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยา	33
2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	34
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	35
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	37

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	42
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	50
สรุปผลการประเมินตนเอง	50
จุดเด่น จุดพัฒนา	50
แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564	51
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	52
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	54
จุดเน้นของสถานศึกษา	58
นวัตกรรม	59
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	60
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	64
- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	65
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563	66
- รูปภาพ	

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
1	เขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม	1-2
2	ครูประจำการ	6
3	พนักงานราชการ	6
4	ครูอัตราจ้าง	6
5	บุคลากรอื่นในโรงเรียน	7
6	ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน	8
7	งบประมาณ	9
8	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	10
9	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	11
10	ผลการประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563	14
11	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	15
12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	16
12	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	17
13	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	18
14	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	19
15	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	20
16	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	21
17	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	22
18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	23
19	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	24
20	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	25
21	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	26
22	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	27
23	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	28
24	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	29
25	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563	30
26	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวโน้ม ปีการศึกษา 2563	31
27	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมสาธารณประโยชน์ปีการศึกษา 2563	31

28	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ปีการศึกษา 2563	32
----	--	----

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	เรื่อง	หน้า
29	ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ม.3	34
30	ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ม.6	34
31	ผลการประเมินภายนอกกรอบที่ผ่านมา	35
32	จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
33	นวัตกรรมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	58
34	นวัตกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	58
35	นวัตกรรมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58

สารบัญภาพ

ภาพ	เรื่อง	หน้า
1	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	42
2	CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล)	43

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 402 หมู่ที่ 10 ตำบล เวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 136 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 17 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม หมายเลขโทรศัพท์ 086-915-4324

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินงานภาพรวมของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการกำหนดแผนในการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ โดยมี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง On-site On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet, Zoom และ Line โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ STEM Education และรูปแบบ Active leaning ผู้เรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ผู้เรียนใช้ สื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการ จัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งมีการจัดทำหลักสูตรในรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีการใช้ วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนรู้แบบ online นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เรียนรู้คู่คุณธรรม” โดยจัดกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ ส่งเสริมการออกกำลังกายให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ และในเวลาหลังเลิกเรียน ได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุมดาราศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมเมล็ดมะค่า มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการกำหนดแผนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ มีการบริการแบบ One Stop Service มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารงานสารบัญ มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็น Applications ในการสื่อสาร การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ ได้แก่ Google meet, Zoom และ Line และการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (WIFI) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบกิจการนักเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ตามสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีการกำหนดแผนในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ เปิดโอกาสให้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในรายวิชา (IS) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยครูได้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง On-site On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet, Zoom และ Line มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากรอบด้านตรงตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมและการบริการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ

จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงาน และชุมชน โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีแผนและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น คือ แผนการพัฒนาตาม**มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน** แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมและกระบวนการต่างๆให้มากขึ้น แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านคุณธรรมและวิชาการ แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการทำโครงการทางด้านคุณธรรมและวิชาการ เพื่อค้นหาความชอบ ความถนัดตามศักยภาพของตนเอง แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาด้านทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มากขึ้น แผนการพัฒนาตาม**มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง กันทั้งโรงเรียน แผนปฏิบัติการที่ 2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และแผนการพัฒนาตาม**มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีแผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ 402 หมู่ 10 ถนน กรป. กลาง ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57210 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โทรศัพท์ 053 -769214 โทรสาร 053-768039 E-Mail : wckschool@hotmail.com

Website: www.wck.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 40 ไร่ 3 งาน 78.5 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการการศึกษา 43 หมู่บ้าน ได้แก่

ตารางที่ 1 เขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	โรงเรียนในเขตบริการ
1	กลางเวียง	1	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงชัย
2	ร่องบัวลอย	2	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านร่องบัวลอย
3	ศรีเวียง	3	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านศรีเวียง
4	ด้าย	4	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
5	ไชยเจริญ	5	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านศรีเวียง
6	ปง	6	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านปง
7	ด้ายกู่แก้ว	7	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
8	เวียงชัย	8	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงชัย
9	ไชยনারายณ์	9	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
10	ชัยภูมิ	10	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงชัย
11	หนองหล่ม	11	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
12	ใหม่เจริญ	12	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านร่องบัวลอย
13	ชัยนิเวศน์	13	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงชัย
14	ไชยปราการ	14	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
15	ด้ายเจริญ	15	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
16	หนองหลวง	16	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านปง
17	ไชยเจริญเหนือ	17	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านศรีเวียง
18	ด้ายท่าล้อ	18	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย

ตารางที่ 1 (ต่อ) เขตพื้นที่ให้บริการของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

ที่	ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	โรงเรียนในเขตบริการ
19	เวียงชัยทอง	19	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา
20	ด้ายพัฒนา	20	เวียงชัย	เวียงชัย	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย
21	ดอนแก้ว	1	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา
22	เวียงแก้ว	2	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา
23	เวียงทอง	3	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา
24	ใหม่เจริญ	4	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนเวียงแก้ววิทยา
25	ศรีดอนเรือง	5	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
26	ใหม่ดอนเรือง	6	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
27	เมืองชุม	7	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
28	ยกเจริญ	8	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
29	วังช้าง	9	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
30	ดอนมูล	10	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านปง
31	ใหม่เมืองชุม	11	เมืองชุม	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเมืองชุม
32	ท่าบันได	1	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
33	เวียงเดิม	2	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงเดิม
34	สันสลิด	3	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงเดิม
35	ราษฎร์เจริญ	4	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
36	ค่ายเจริญ	5	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
37	เวียงเหนือ	6	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
38	โพธิ์ชัย	7	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
39	ไทรแก้ว	8	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงเดิม
40	เวียงปางคำ	9	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านเวียงเดิม
41	ป่ายางน้อย	10	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
42	พนาสัย	11	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ
43	สันตันแหน	12	เวียงเหนือ	เวียงชัย	โรงเรียนบ้านค่ายเจริญ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2519 นายทำนอง จินะเมืองใจ รักษาการครูใหญ่ เปิดทำการสอนวันแรก วันที่ 1 มิถุนายน 2519 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง นักเรียน จำนวน 64 คน ข้าราชการครู รวมทั้งครูใหญ่ จำนวน 4 คน เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 40 ไร่ 3 งาน 78.5 ตารางวา ปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 วันที่ 22 เมษายน 2546 ได้รับคัดเลือกจากอำเภอเวียงชัย ให้เป็นโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2549 ผ่านการประเมินและรับรองให้เป็น โรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอหนึ่ง โรงเรียนในฝัน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่ภูมิปัญญา ก้าวหน้าเทคโนโลยี และนวัตกรรม คุณธรรมเพียบพร้อม สภาพแวดล้อมน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้หลากหลาย ภาควิชาเครือข่ายเยี่ยม เปี่ยมด้วยศรัทธา โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ของครู ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านเทคโนโลยี อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การทำงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้นำของสังคมได้

ด้านบุคลากร

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

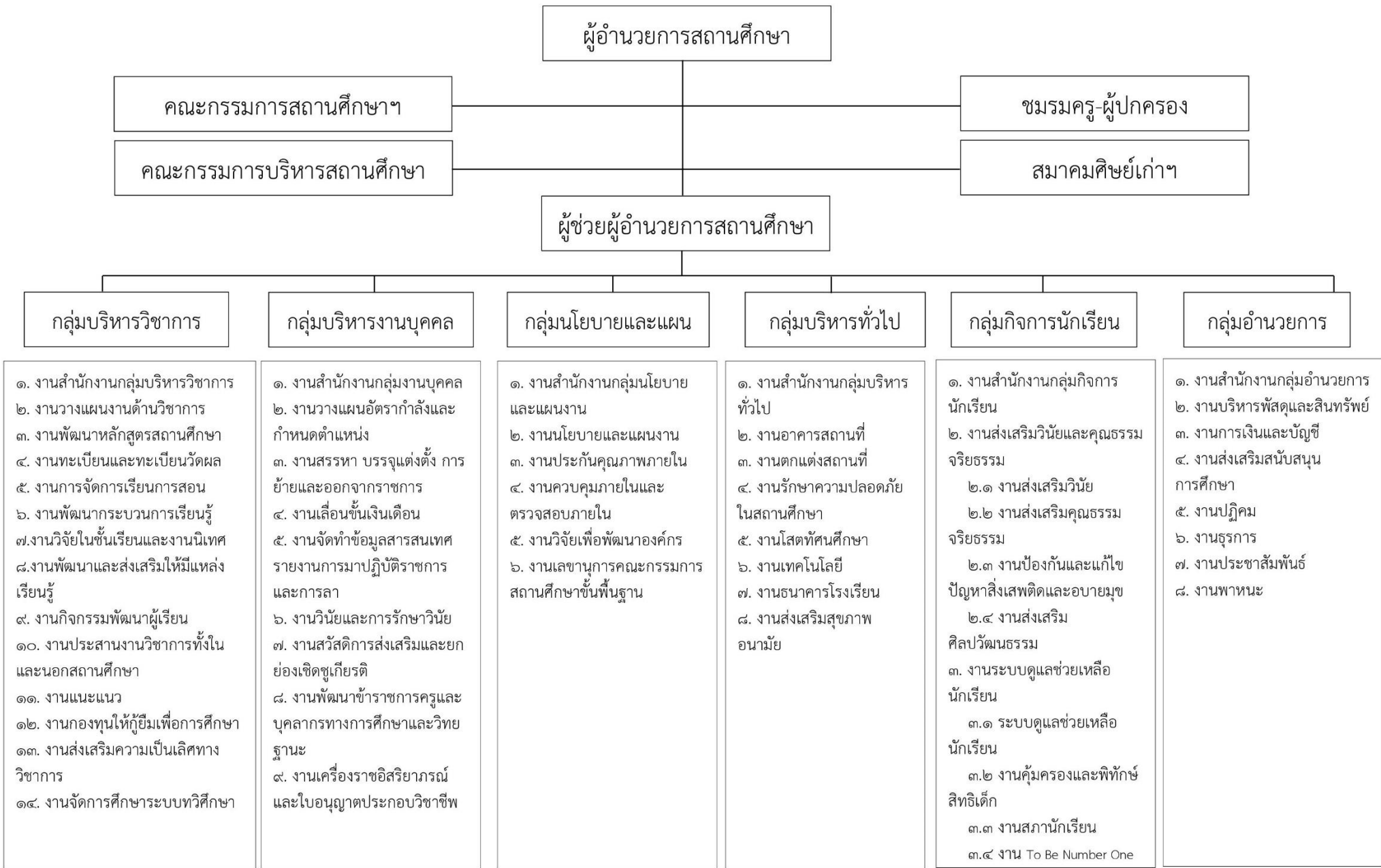
ด้านการบริหาร

1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศที่เหมาะสม
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนสู่ประชาคมอาเซียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเวียงชัยวิทยา



1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 2 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่ได้รับการ พัฒนา
1	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	43	17	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	
2	นางชนิษฐา วุฒิชมภู	58	35	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	ภาษาไทย	1-6	20/140
3	นางสาวกาญจนา กันธิวาท	50	26	ชำนาญการ	ป.ตรี	ชีววิทยา	1-6	23/161
4	นายปรีชาพล ศิริอินทร์	58	32	ชำนาญการ	ป.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	1-2	13/91
5	นายสายัณห์ บุญนิล	55	34	ชำนาญการพิเศษ	ป.ตรี	การบริหาร โรงเรียน	1-6	16/112
6	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	44	20	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	3-6	37/259
7	นางสาวเกษสุตา จันแดง	56	27	ชำนาญการ	ป.ตรี	บรรณารักษ์	2,5,6	19/133
8	นายหาญ เสนณะ	41	17	ชำนาญการ	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	5-6	41/287
9	นายนิติกร จันทร์แก้ว	47	24	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	3-6	22/154
10	นางสาววราภรณ์ เลขา	38	9	ชำนาญการ	ป.โท	บริหารการศึกษา	1-3,4	32/224
11	นางสาวรุ่งทิพย์ สุษะเหล็ก	49	15	ชำนาญการพิเศษ	ป.โท	บริหารการศึกษา	1-6	4/60
12	นายอนุชิต ไชยแก้ว	33	5	ครู	ป.ตรี	พลศึกษา	1-6	4/60
13	นางสาวรุ่งรัมย์ อินตะวิกุล	25	1	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ชีววิทยา	1,2,4	4/60

ตารางที่ 3 พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา
1	นางสาวนุชนาถ ศรีบัวบาน	30	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	2-6	4/60
2	นายอภิรักษ์ เทพอุดม	27	ป.ตรี	ฟิสิกส์	4-6	4/60

ตารางที่ 4 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ได้รับ การพัฒนา
1	นางสาวนิภารัตน์ แผ่นกาม	33	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	1-6	5/30
2	นายศิริชัย คำตะ	25	ป.ตรี	สังคมศึกษา	1-6	6/48
3	นาย ภัทรพล ศรีผาย	24	ป.ตรี	ฟิสิกส์	1-6	3/24

ตารางที่ 5 บุคลากรอื่นในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ตำแหน่ง
1	นายอนุ อูปนาม	57	ช่างปูน 4
2	นายศิริระ กันธิยะ	37	พนักงานขับรถ
3	นางสาวอรไทย คำปัญญา	51	แม่บ้าน
4	นายชูเกียรติ อุ่นอารมณ์	25	เจ้าหน้าที่ธุรการ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔-๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๐๐(๗.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
○ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม				
○ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษา และพลศึกษา	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๘๐(๒ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๖๐(๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐(๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๕	๑๑๕
○กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ-เนตรนารี นศท	๗๕	๗๕	๗๐	๑๘๕
-โครงชุกกิจพอเพียง	๓๐	๓๐	๓๐	๙๐
-IS	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐
-ชุมนุม	๕	๕	๕	๕
-ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐
○กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 มีนาคม 2564) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 136 คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 136 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 6 ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	2	20	12	32
ม.2	2	14	12	26
ม.3	2	23	14	37
ม.4	1	6	11	17
ม.5	1	8	6	14
ม.6	1	8	2	10
รวมทั้งหมด	9	79	57	136

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน จำนวน 3 อาคาร
2. อาคารประกอบการ จำนวน 4 อาคาร
3. ห้องน้ำ 6 หลัง
4. สนามฟุตบอล 1 สนาม
5. สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
6. สนามเปตอง 3 สนาม
7. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
8. อาคารหอประชุม 1 อาคาร

1.5 ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภค

1.5.1 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง

- ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ และโลหะ	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
1.5.2 คอมพิวเตอร์	จำนวน	50	เครื่อง
คอมพิวเตอร์ชนิดตั้งโต๊ะ	จำนวน	41	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	31	เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	10	เครื่อง
คอมพิวเตอร์ชนิดพกพา (Laptop)	จำนวน	9	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	5	เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4	เครื่อง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 7 งบประมาณ

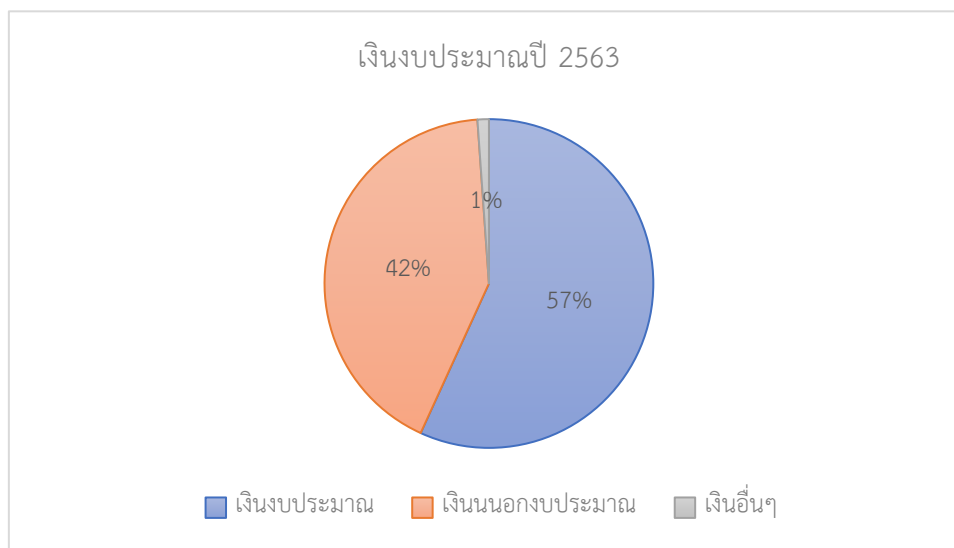
รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,523,010.00	งบดำเนินการ/ เงินเดือน – ค่าจ้าง	1,523,010.00
เงินนอกงบประมาณ	1,127,550.00	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	1,127,550.00
เงินอื่นๆ (ระบุ)	30,000.00	งบอื่นๆ (ระบุ)	30,000.00
รวมรายรับ	2,680,560.00	รวมรายจ่าย	2,680,560.00

งบดำเนินการ /เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ 56% ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 44% ของรายรับ



แผนภูมิที่ 1 งบประมาณ

1.7 ข้อมูลสภาพของชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง อาชีพเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 30,713 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดกลางเวียง หนองน้ำสาธารณะบึงบอน ทุ่งนา บ้านพักอาศัย อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากมีพื้นที่และทรัพยากรเหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์น้ำพระเจ้าน้ำทิพย์ ถิ่นหมูบ้านเวียงเดิม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ในช่วงประเพณีสงกรานต์

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,728.02 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3. ครอบครัวของนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน รายได้ต่อหัวของประชากรของอำเภอเวียงชัย ประมาณ 51,803.68 บาทต่อปี มีโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จำนวน 10 โรงเรียน ประชากรในวัยเรียนลดลง ประกอบกับการคมนาคมและการสื่อสารมีความสะดวกรวดเร็ว โรงเรียนอยู่ห่างจากตัวเมือง ระยะทาง 12 กิโลเมตร ทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะดี ปานกลาง มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนที่มาศึกษาต่อในโรงเรียนลดลง ส่วนราชการต่างๆ วัด ชุมชน และศิษย์เก่า ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในระดับดี เทศบาลตำบลเวียงชัย ให้การสนับสนุนงบประมาณในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โรงพยาบาลสมเด็จพระญาณสังวร และ ตำรวจภูธรเวียงชัยให้ความดูแลในด้านการป้องกันปัญหาอาชญากรรม

1.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1.8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 8 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	360
2. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	360
3. ห้องปฏิบัติการวิชาคณิตศาสตร์	450
4. ห้องปฏิบัติการเคมี	120
5. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	120
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	120

ตารางที่ 8 (ต่อ) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

7. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ	360
8. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย	340
9. ห้องปฏิบัติการวิชาดนตรี	160
10. ห้องสมุดโรงเรียน	640

ตารางที่ 9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดกลางเวียง	4
2. หนงหลวง	4
3. สถานีประมงจังหวัดเชียงราย	16
4. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	10
5. โรงพยาบาลสมเด็จพระญาณสังวร	2
6. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบก จังหวัดเชียงราย	20

1.8.2 ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

1) เจ้าหน้าที่จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาเวียงชัย

ให้ความรู้เรื่อง ระบบการเงินการบัญชี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

2) วัดกลางเวียง

ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 15 ครั้ง/ปี

3) โรงพยาบาลสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอเวียงชัย

ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

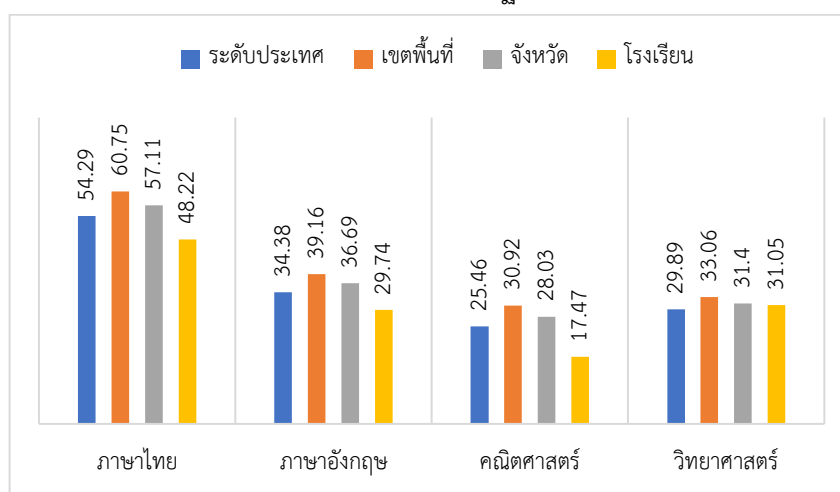
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชาติ ระดับจังหวัด และ ระดับเขตพื้นที่

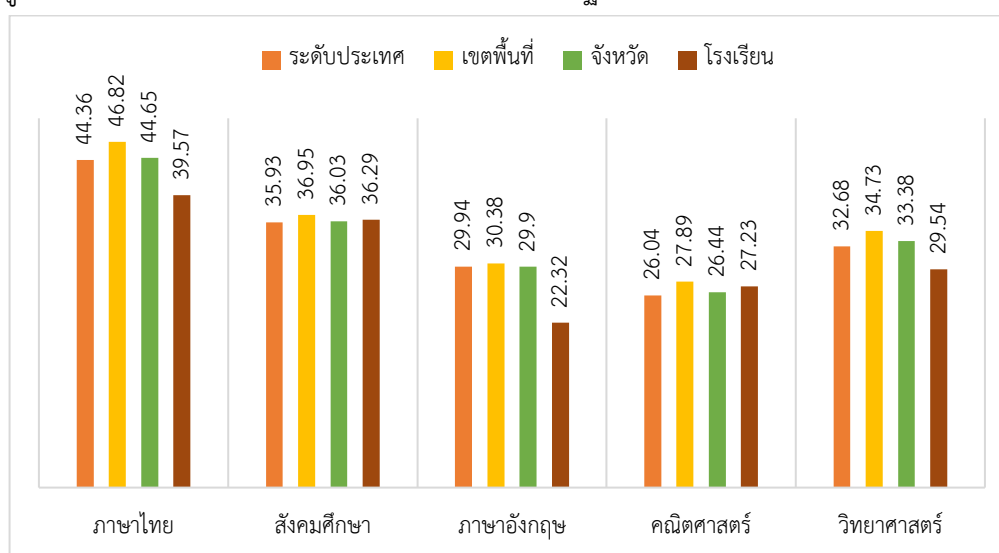
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภูมิที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

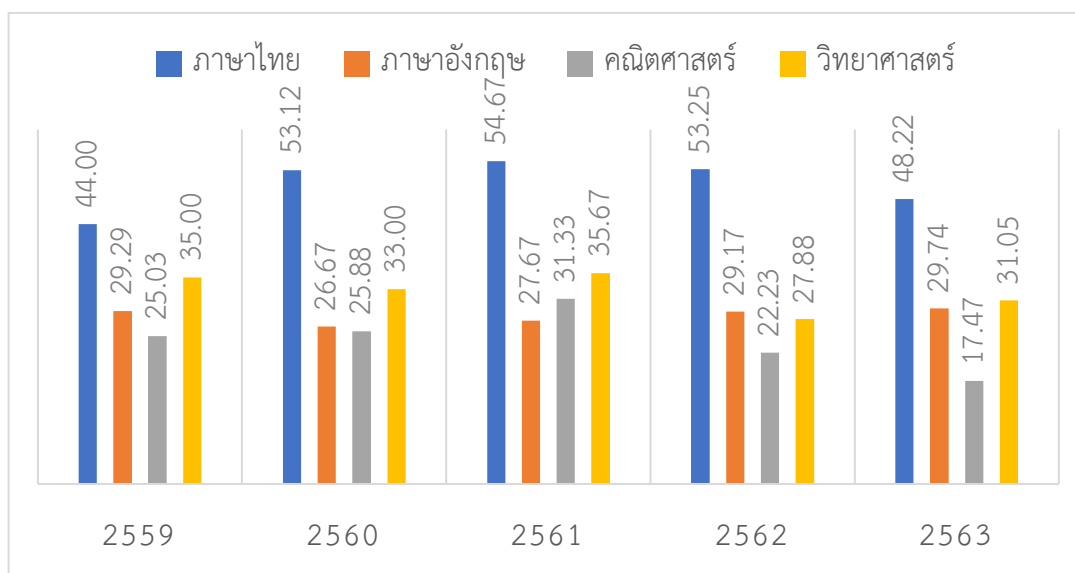
แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



รายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2563

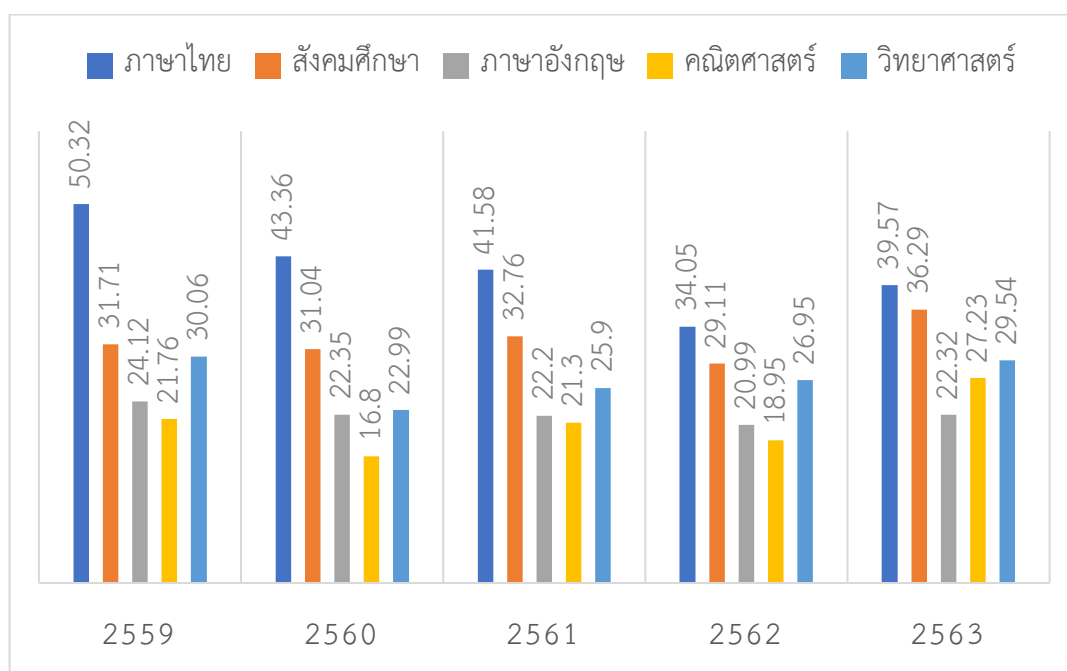
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนภูมิที่ 4 รายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนภูมิที่ 5 รายงานผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

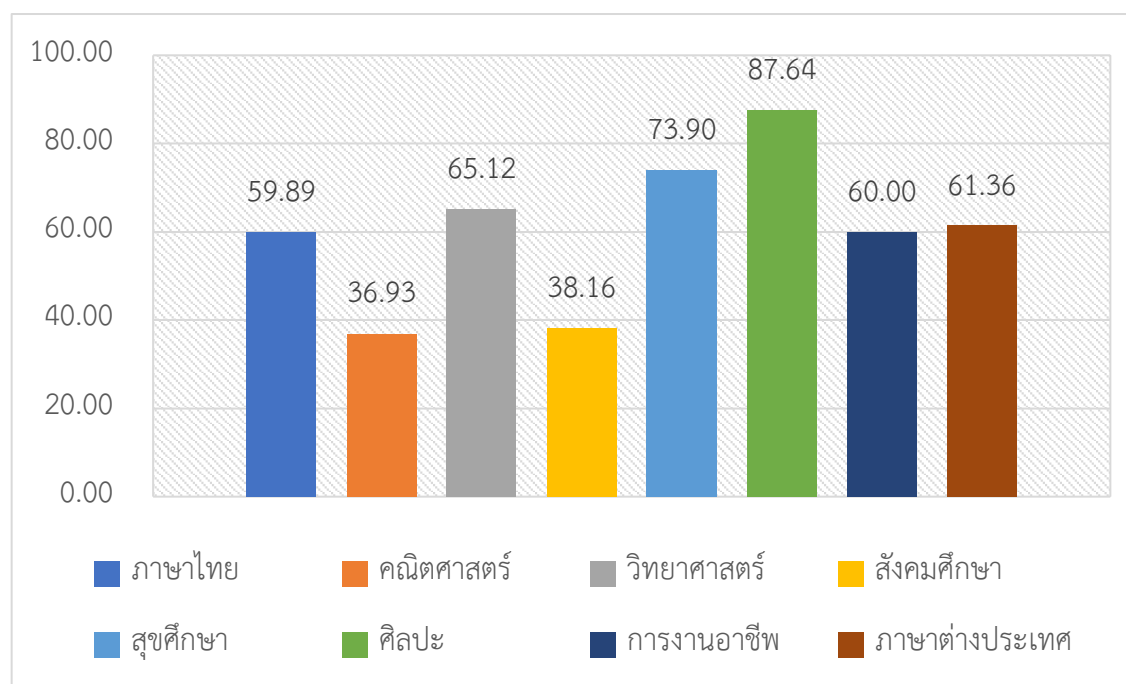


2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 10 ผลการประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ร้อยละ
ภาษาไทย	35	32	42	36	31	33	59.89
คณิตศาสตร์	18	4	20	44	16	11	36.93
วิทยาศาสตร์	68	91	116	85	47	41	65.12
สังคมศึกษา	39	21	49	38	36	12	38.16
สุขศึกษา	99	81	90	24	23	20	73.90
ศิลปะ	57	45	58	30	26	18	87.64
การทำงานอาชีพ	6	31	26	3	24	27	60.00
ภาษาต่างประเทศ	86	46	101	33	58	46	61.36

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 2.5 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย

ตาราง ที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1		0.00	6	17.14	6	18.86	6	17.14	17	48.57	0.00	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	35
ม.2	2	6.25	0	0.00	11	37.81	12	37.5	7	21.88	0.00	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	32
ม.3	4	10.26	7	17.95	9	25.38	6	15.38	9	23.08	1	2.56	3	7.69	0	0.00	0.00	0.00	39
ม.4	1	4.35	1	4.35	10	47.83	8	34.78	2	8.70	1	4.35	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	23
ม.5	11	40.74	3	11.11	6	24.44	4	14.81	3	11.11	0.00	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	27
ม.6	6	35.29	10	58.82	1	6.47	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00	17
รวม	24		27		43		36		38		2		3						173

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	7	17.50	3	7.50	5	13.75	2	5	1	2.5	12	30	9	22.50	1	2.5	0	0.00	40
ม.2	2	6.06	3	9.09	2	6.67	0	0.00	7	21.21	7	21.21	10	30.30	2	6.06	0	0.00	33
ม.3	3	7.14	7	16.67	2	5.24	4	9.52	10	23.81	7	16.67	7	16.67	2	4.76	0	0.00	42
ม.4	4	19.05	6	28.57	5	26.19	1	4.76	4	19.05	0	0.00	0	0.00	1	4.76	0	0.00	21
ม.5	6	26.09	6	26.09	5	23.91	0	0.00	3	13.04	1	4.35	2	8.70	0	0.00	0	0.00	23
ม.6	2	11.76	3	17.65	10	64.71	1	5.88	1	5.88	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	17
รวม	24		28		29		8		26		27		28		6		0		176

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	0	0.00	5	13.16	1	2.89	5	13.16	9	23.68	11	28.95	7	18.42	0	0.00	0	0.00	38
ม.2	0	0.00	0	0.00	1	4.40	1	4	2	8.00	5	20	16	64.00	0	0.00	0	0.00	25
ม.3	1	2.70	1	2.70	2	5.95	6	16.22	10	27.03	4	10.81	9	24.32	4	10.81	0	0.00	37
ม.4	7	25.00	6	21.43	3	11.79	8	28.57	4	14.29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	28
ม.5	2	13.33	1	6.67	2	14.67	3	20.00	3	20.00	0	0.00	1	6.67	3	20.00	0	0.00	15
ม.6	3	23.08	1	7.69	0	0.00	1	7.69	0	0.00	0	0.00	8	61.54	0	0.00	0	0.00	13
รวม	13		14		9		24		28		20		41		7				156

ตาราง ที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	0	0.00	1	2.78	3	9.17	3	8.33	6	16.67	9	25.00	13	36.11	0	0.00	1	2.78	36
ม.2	0	0.00	0	0.00	2	7.59	0	0.00	5	17.24	5	17.24	16	55.17	1	3.45	0	0.00	29
ม.3	4	12.12	1	3.03	2	6.67	3	9.09	5	15.15	7	21.21	4	12.12	7	21.21	0	0.00	33
ม.4	12	46.15	5	19.23	2	8.46	1	3.85	2	7.69	1	3.85	1	3.85	2	7.69	0	0.00	26
ม.5	1	7.69	2	15.38	2	16.92	3	23.08	0	0.00	3	23.08	0	0.00	0	0.00	2	15.38	13
ม.6	3	23.08	1	7.69	0	0.00	2	15.38	4	30.77	1	7.69	2	15.38	0	0.00	0	0.00	13
รวม	20		10		11		12		22		26		36		10		3		150

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง ที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	9	11.25	5	6.25	14	19.25	11	13.75	5	6.25	8	10.00	26	32.50	2	2.50	0	0.00	80
ม.2	7	11.67	6	10.00	18	33.00	14	23.33	8	13.33	3	5.00	1	1.67	1	1.67	2	3.33	60
ม.3	23	27.38	11	13.10	20	26.19	7	8.33	4	4.76	4	4.76	9	10.71	3	3.57	3	3.57	84
ม.4	8	10.96	22	30.14	17	25.62	8	10.96	6	8.22	8	10.96	3	4.11	1	1.37	0	0.00	73
ม.5	5	16.13	6	19.35	5	17.74	4	12.90	3	9.68	1	3.23	1	3.23	3	9.68	3	9.68	31
ม.6	6	23.08	3	11.54	8	33.85	4	15.38	4	15.38	1	3.85	0	0.00	0	0.00	0	0.00	26
รวม	58		53		82		48		30		25		40		10		8		354

ตาราง ที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	2	2.90	14	20.29	8	12.75	5	7.25	8	11.59	10	14.49	16	23.19	5	7.25	1	1.45	69
ม.2	9	13.64	9	13.64	12	20.00	16	24.24	9	13.64	6	9.09	1	1.52	4	6.06	0	0.00	66
ม.3	16	22.54	9	12.68	18	27.89	12	16.90	6	8.45	2	2.82	2	2.82	4	5.63	2	2.82	71
ม.4	16	25.00	6	9.38	5	8.59	3	4.69	14	21.88	7	10.94	0	0.00	13	20.31	0	0.00	64
ม.5	9	23.68	13	34.21	3	8.68	2	5.26	4	10.53	3	7.89	2	5.26	2	5.26	0	0.00	38
ม.6	5	19.23	4	15.38	11	46.54	0	0.00	1	3.85	1	3.85	4	15.38	0	0.00	0	0.00	26
รวม	57		55		57		38		42		29		25		28		3		334

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตาราง ที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	4	5.88	2	2.94	3	4.85	7	10.29	13	19.12	11	16.18	26	38.24	2	2.94	0	0.00	68
ม.2	4	7.84	2	3.92	4	8.63	4	7.84	5	9.80	6	11.76	16	31.37	10	19.6	0	0.00	51
ม.3	0	0.00	4	5.71	4	6.29	10	14.29	17	24.29	10	14.29	20	28.57	5	7.14	0	0.00	70
ม.4	5	14.71	6	17.65	9	29.12	0	0.00	2	5.88	6	17.65	6	17.65	0	0.00	0	0.00	34
ม.5	6	21.43	3	10.71	4	15.71	3	10.71	7	25.00	2	7.14	2	7.14	1	3.57	0	0.00	28
ม.6	3	30.00	1	10.00	2	22.00	1	10.00	2	20.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
รวม	22		18		26		25		46		36		70		18		0		261

ตาราง ที่ 17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	6	9.38	1	1.56	10	17.19	6	9.38	6	9.38	10	15.63	22	34.38	1	1.56	2	3.13	64
ม.2	0	0.00	0	0.00	3	6.11	4	7.41	1	1.85	8	14.81	18	33.33	20	37.04	0	0.00	54
ม.3	9	14.06	8	12.50	5	8.59	9	14.06	12	18.75	9	14.06	1	1.56	11	17.19	0	0.00	64
ม.4	6	17.65	6	17.65	4	12.94	2	5.88	2	5.88	7	20.59	3	8.82	4	11.76	0	0.00	34
ม.5	13	54.17	3	12.50	1	4.58	3	12.50	3	12.50	1	4.17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	24
ม.6	2	20.00	1	10.00	1	11.00	1	10.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
รวม	36		19		24		25		27		37		44		36		2		250

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา

ตาราง ที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	13	19.12	15	22.06	17	27.50	15	22.06	4	5.88	1	1.47	1	1.47	2	2.94	0	0.00	68
ม.2	2	4.00	6	12.00	17	37.40	13	26	11	22.00	1	2.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	50
ม.3	5	7.14	15	21.43	32	50.29	8	11.43	3	4.29	0	0.00	4	5.71	3	4.29	0	0.00	70
ม.4	4	23.53	3	17.65	7	45.29	0	0.00	0	0.00	1	5.88	1	5.88	1	5.88	0	0.00	17
ม.5	7	50.00	4	28.57	1	7.86	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	14.29	0	0.00	14
ม.6	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
รวม	41		43		74		36		18		3		6		8		0		229

ตาราง ที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	14	21.88	4	6.25	12	20.63	9	14.06	6	9.38	7	10.94	4	6.3	7	10.94	1	1.56	64
ม.2	9	15.52	10	17.24	12	22.76	12	20.69	3	5.17	4	6.90	2	3.4	6	10.34	0	0.00	58
ม.3	5	7.58	10	15.15	8	13.33	7	10.61	5	7.58	7	10.61	10	15.2	14	21.21	0	0.00	66
ม.4	9	52.94	0	0.00	0	0.00	1	5.88	0	0.00	1	5.88	0	0.00	6	35.29	0	0.00	17
ม.5	6	50.00	2	16.67	2	18.33	1	8.33	0	0.00	1	8.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12
ม.6	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
รวม	53		26		34		30		14		20		16		33		1		227

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ

ตาราง ที่ 20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																		
ชั้น	ผลการเรียน																	รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ
ม.1	6	17.65	6	17.65	11	35.59	8	23.53	2	5.88	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	2.94
ม.2	1	3.85	1	3.85	14	59.23	7	26.92	2	7.69	0	0.00	0	0.00	1	3.8	0	0.00
ม.3	15	42.86	10	28.57	5	15.71	3	8.57	2	5.71	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.4	14	82.35	2	11.76	1	6.47	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.5	13	92.86	1	7.14	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.6	0	0.00	5	50.00	2	22.00	1	10.00	0	0.00	2	20	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	49		25		33		19		6		2		0		1		1	136

ตาราง ที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	2	6.25	8	25.00	9	30.94	7	21.88	5	15.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	3.13	32
ม.2	2	7.41	4	14.81	13	52.96	3	11.11	4	14.81	0	0.00	0	0.00	1	3.70	0	0.00	27
ม.3	9	27.27	8	24.24	5	16.67	3	9.09	3	9.09	0	0.00	0	0.00	5	15.15	0	0.00	33
ม.4	6	35.29	3	17.65	3	19.41	1	5.88	2	11.76	0	0.00	0	0.00	2	11.76	0	0.00	17
ม.5	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	12
ม.6	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
รวม	41		23		30		14		14		0		0		8		1		131

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ

ตาราง ที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ ละ	3.5	ร้อยละ ละ	3	ร้อยละ ละ	2.5	ร้อยละ ละ	2	ร้อยละ ละ	1.5	ร้อยละ ละ	1	ร้อยละ ละ	0	ร้อยละ ละ	ร	ร้อยละ ละ	
ม.1	3	8.82	0	0.00	0	0.00	1	2.94	7	20.59	7	20.59	15	44.12	1	2.94	0	0.00	34
ม.2	11	35.48	2	6.45	3	10.65	7	22.58	1	6.45	1	3.23	2	6.45	3	9.7	0	0.00	31
ม.3	7	17.50	4	10.00	15	41.25	0	0.00	4	10.00	4	10.00	4	10.00	2	5.00	0	0.00	40
ม.4	1	5.88	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	11.76	7	41.18	7	41.18	0	0.00	0	0.00	17
ม.5	11	84.62	0	0.00	1	8.46	0	0.00	1	7.69	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	13
ม.6	5	71.43	1	14.29	1	15.71	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	7
รวม	38		7		20		8		16		19		28		6		0		142

ตาราง ที่ 23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																		
ชั้น	ผลการเรียน																	รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ
ม.1	1	10.00	0	0.00	0	0.00	1	0.00	8	80.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	0	0.00	3	33.33	4	48.89	1	11.11	0	0.00	0	0.00	1	11.11	0	0.00	0	0.00
ม.3	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.4	0	0.00	1	50.00	1	55.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.5	0	0.00	0	0.00	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.6	18	90.00	1	5.00	1	5.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	19		5		18		2		8		0		1		0		0	53

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ตาราง ที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563																		
ชั้น	ผลการเรียน																	รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ
ม.1	27	32.93	15	18.29	10	13.41	3	3.66	10	12.20	3	3.66	13	15.85	1	1.22	0	0.00
ม.2	11	22.00	3	6.00	5	11.00	8	16	3	6.00	8	16.00	5	10.00	7	14.0	0	0.00
ม.3	28	35.44	9	11.39	14	19.49	6	7.59	5	6.33	2	2.53	8	10.13	4	5.06	3	3.80
ม.4	10	34.48	4	13.79	3	11.38	1	3.45	6	20.69	2	6.90	3	10.34	0	0.00	0	0.00
ม.5	23	57.50	1	2.50	4	11.00	1	2.50	3	7.50	2	5.00	0	0.00	6	15.00	0	0.00
ม.6	4	12.90	5	16.13	3	10.65	7	22.58	7	22.58	1	3.23	4	12.90	0	0.00	0	0.00
รวม	103		37		39		26		34		18		33		18		3	311

ตาราง ที่ 25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563																			
ชั้น	ผลการเรียน																		รวม
	4	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	3	ร้อยละ	2.5	ร้อยละ	2	ร้อยละ	1.5	ร้อยละ	1	ร้อยละ	0	ร้อยละ	ร	ร้อยละ	
ม.1	16	23.19	5	7.25	3	4.78	7	10.14	2	2.90	6	8.70	18	26.09	12	17.39	0	0.00	69
ม.2	9	16.67	4	7.41	3	6.11	3	5.56	2	3.70	5	9.26	12	22.22	16	29.63	0	0.00	54
ม.3	6	7.89	9	11.84	18	26.05	11	14.47	10	13.16	5	6.58	6	7.89	11	14.47	0	0.00	76
ม.4	6	21.43	2	7.14	5	19.64	2	7.14	6	21.43	2	7.14	2	7.14	3	10.71	0	0.00	28
ม.5	17	50.00	4	11.76	7	22.65	1	2.94	1	2.94	2	5.88	1	2.94	1	2.94	0	0.00	34
ม.6	12	38.71	4	12.90	6	21.29	5	16.13	4	12.90	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	31
รวม	66		28		42		29		25		20		39		43		0		292

ตาราง ที่ 26 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงาน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงาน				
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	32	32		
ม.2	26	26		
ม.3	37	37		
ม.4	17	17		
ม.5	14	14		
ม.6	10	10		
รวมทั้งหมด	136	136		
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00		

ตาราง ที่ 27 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2563

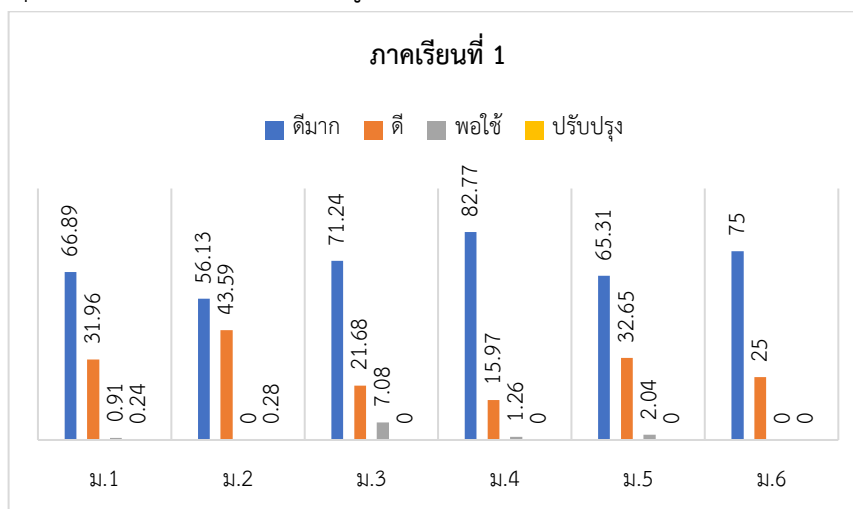
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์				
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	32	32		
ม.2	26	26		
ม.3	37	37		
ม.4	17	17		
ม.5	14	14		
ม.6	10	10		
รวมทั้งหมด	136	136		
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00		

ตารางที่ 28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี ปีการศึกษา 2563

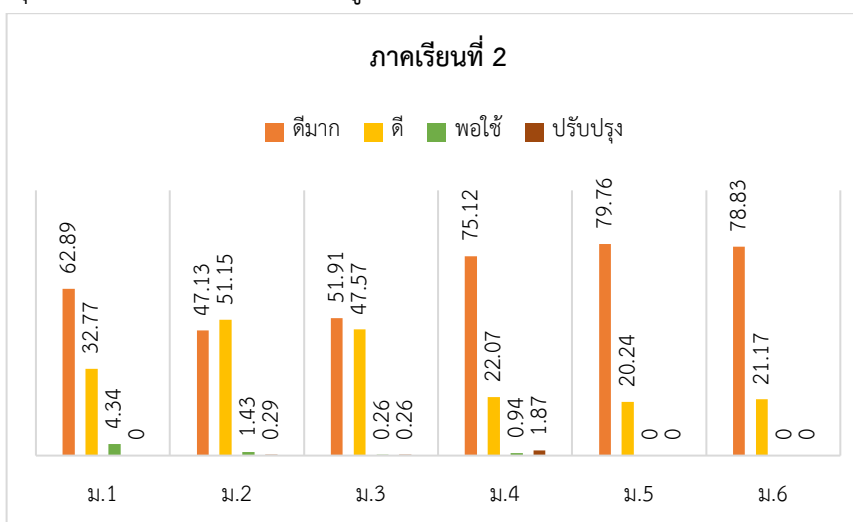
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ				
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	32	32		
ม.2	26	26		
ม.3	37	37		
รวมทั้งหมด	136	136		
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00		

2.1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563

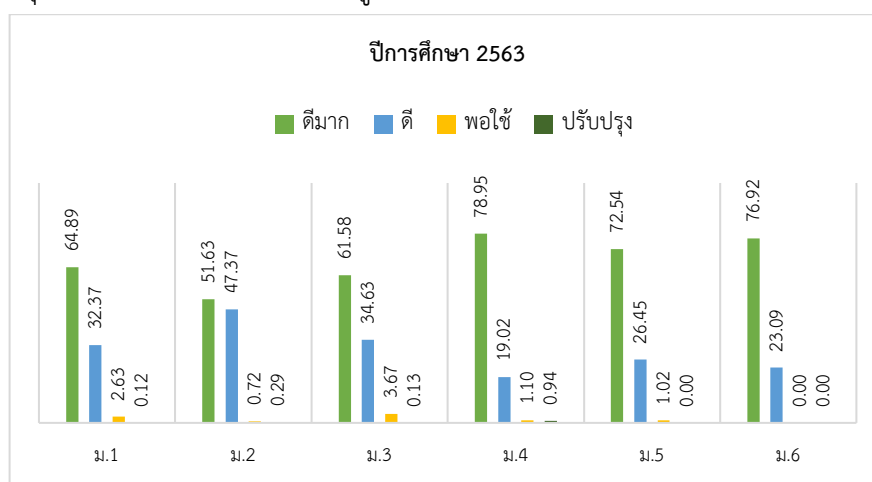
แผนภูมิที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ 8 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2

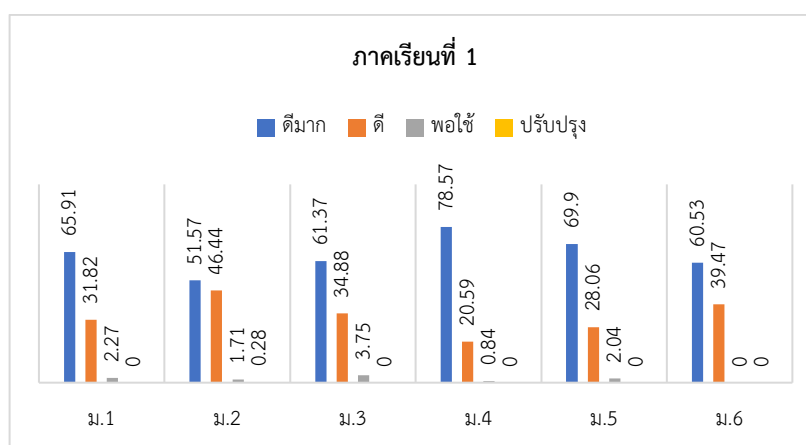


แผนภูมิที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563

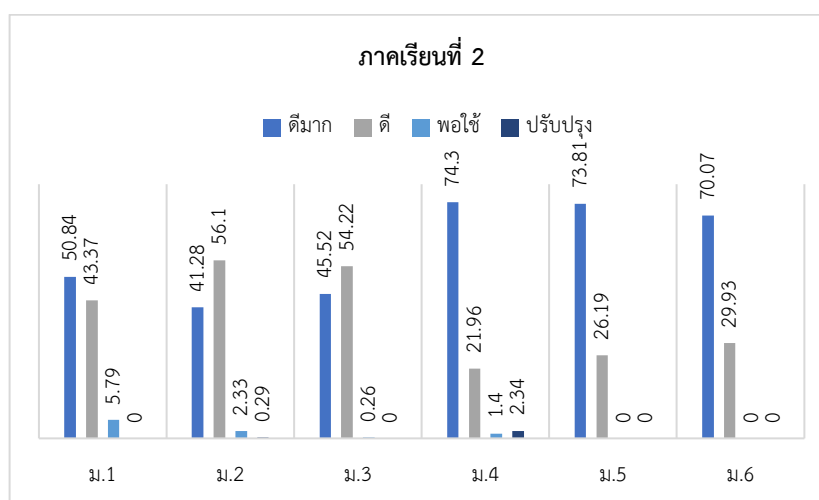


2.1.4 สถิติ(ร้อยละ)การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2563

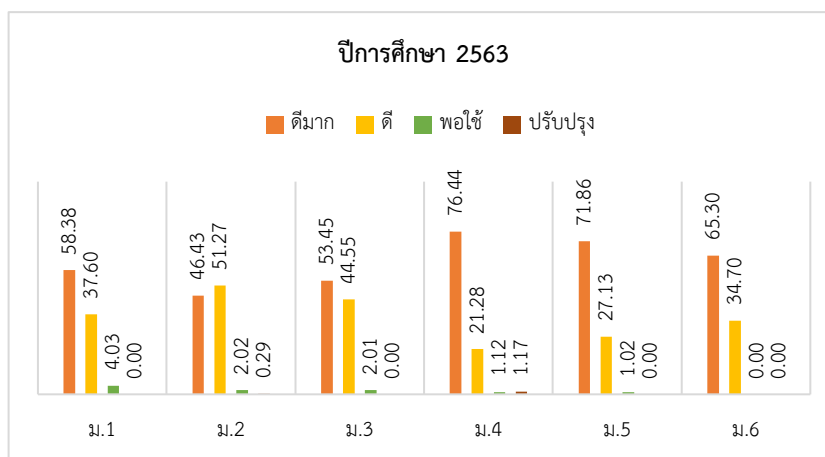
แผนภูมิที่ 10 สถิติ(ร้อยละ)การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1



แผนภูมิที่ สถิติ(ร้อยละ) การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2



แผนภูมิที่ 11 สถิติ(ร้อยละ)การอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2563



2.1.5 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน

ตารางที่ 29 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ม.3

ที่	ข้อมูล	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม	15	42.85
2	ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น	2	5.71
3	ศึกษาต่อสายอาชีพ	5	14.28
4	อื่นๆ	13	37.77
นักเรียนทั้งหมด		35	100

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน

ตารางที่ 30 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ม.6

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถาบันที่ศึกษา	คณะ/แผนก	สาขา/วิชาเอก
1	นายพงศธร ลายสีลา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วิจิตรศิลป์	ศิลปะไทย
2	นายกัมปนาท ชัยชนะมงคล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ครุศาสตร์	ฟิสิกส์
3	นายดลวัฒน์ วาฬมูลตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	วิทยาการจัดการ	การจัดการทั่วไป
4	นางสาวอิสริยา พุทวงศ์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ธุรกิจการบิน	การบริการทางการบิน
5	นายสหรัฐ สายวงศ์ให้	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ผลิตกรรมการเกษตร	พืชสวน
6	นายจิตรภาณุ เกสร	วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	แผนกวิชาช่างยนต์	ช่างยนต์
7	นายศรัณย์ภัทร บุญตัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	คหกรรมศาสตร์	อาหารและโภชนา

หมายเหตุ : ไม่ศึกษาต่อจำนวน 3 คน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 31 ผลการประเมินภายนอกที่ผ่านมา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	10	9.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.62	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	10	8.25	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.76	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.75	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	80.78	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรได้รับมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรได้รับมาตรฐานการศึกษา			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โดยมีค่าเฉลี่ย 80.78

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพและสุขภาพจิตที่ดีเนื่องจากสถานศึกษา หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรภายนอก ร่วมกันสร้างเสริมด้านการดูแลสุขภาพและการปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เนื่องจากสถานศึกษา วัดและชุมชน ร่วมกันปลูกฝังอบรมและจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา เนื่องจากมีทีมงานที่เข้มแข็ง และเห็นความสำคัญของการจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาของการประกันคุณภาพโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด โดยมีผลการประเมิน 3 ปีซ้อนหลังอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินจากต้นสังกัดอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรจากหน่วยงานอื่นและชุมชน ส่งผลไปถึงการพัฒนาไปสู่จุดเน้นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ธรรมชาติร่มรื่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนสามารถทำให้ชุมชนร่วมกันประหยัดพลังงานและลดภาวะโลกร้อนให้แก่ชุมชนได้ นอกจากนี้ยังมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ดำเนินงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เนื่องจากขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องด้านทักษะ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับแบบการทดสอบระดับชาติและการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังปฏิบัติได้ไม่เต็มที่จากภารกิจที่ต้องดำเนินการนอกเหนือจากภาระงานสอน

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพการศึกษา : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง On-site On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet, Zoom และ Line โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ STEM Education และรูปแบบ Active learning ผู้เรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ผู้เรียนใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทวิศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อีกทั้งมีการจัดทำหลักสูตรในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีการใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประเมินผลการเรียนรู้แบบ online

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เรียนรู้คู่คุณธรรม” โดยจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ ส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุมดาราศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมเมลิ็ดมะค่า

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 74 เท่ากับค่าเป้าหมาย คือผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน สามารถในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนเองจากประสบการณ์ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้และ สามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ และยังสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งด้านการเขียนนั้นผู้เรียน สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น โดยนักเรียนมีกระบวนการคิดคำนวณ ทักษะการบวก การลบ การคูณ และการหาร ได้แม่นยำและถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ผู้เรียนนำความรู้ในการเรียนไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการ แข่งขันกิจกรรมคิดเลขเร็ว ตอบปัญหาคณิตศาสตร์

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.63 ผลจากการพัฒนาดังกล่าวส่งผล ให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารที่เหมาะสม นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แสดงความคิดเห็นของตน ผ่านการพูด การเขียน โดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรภายนอกได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายการพัฒนา และสามารถนำทักษะใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.02 ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม รู้จักตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล รู้จักกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบก่อนที่จะนำเสนอความคิดเห็นนั้นออกมา จากการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและสามารถ นำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 58 โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไข ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและ สิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58 โดยผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73 เท่ากับค่าเป้าหมายโดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย การจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน และผู้เรียนนำผลการเรียนไปปรับปรุง และพัฒนาตนเองเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 79.25 โดยโรงเรียนได้จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีอาชีพของนักเรียนในกลุ่มสาระงานอาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสม กับช่วงวัยมีความกระตือรือร้นในการสำรวจตนเอง ในการเลือกสายการเรียนตามความถนัดและความสามารถของตนเอง นักเรียนมีทักษะในการประกอบ อาชีพอย่างรอบด้านจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ข้อมูลการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ นายกัมปนาท ชัยชนะมงคล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 18 ปี กีฬาเทเบิลเทนนิส ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2563 นายพงศธร ลายสีลา และนายกัมปนาท ชัยชนะมงคล ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นเนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติประจำปี 2563

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 73 เท่ากับค่าเป้าหมายโดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อาทิเช่น โครงการวิถีพุทธ โรงเรียนได้จัดคาบอบรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ในคาบเรียนที่ 6 ทุกวันอังคาร กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวมนุศตพื้นเมืองทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา โดยนักเรียนแกนนำจัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ได้ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนจะร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นสาธารณประโยชน์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและ

ภายในโรงเรียนตามสถานศึกษากำหนด จนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลการทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย นักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา เป็นผู้เรียนที่ดีเช่น การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ แต่งกายเหมาะสมและมีมารยาทงามอย่างไทย การเดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่าง สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ด้านอารมณ์และสุขภาพจิต ผู้เรียนส่วนมาก มีการควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดงความฉุนเฉียวหรือความไม่พอใจด้วยคำพูด กริยาต่อหน้าผู้อื่น ร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนและมีการแสดงออกในทางที่ดี

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน มีความรับผิดชอบ และสามารถแก้ปัญหาให้ตนเองหรือแนะนำผู้อื่นได้ ผู้เรียนได้พัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยตลอดจนสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ ยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรับตัวยืดหยุ่นต่อสิ่ง ที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรัก ความเห็นอกเห็นใจมีความซื่อสัตย์มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองปรับตัวได้ดีกับทุกสถานการณ์

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ผู้เรียนมีสุขภาพดี รู้วิธีการรักษาดูแลสุขภาพตนเอง รับประทานอาหารถูกหลัก น้ำหนักสมส่วนและทำให้มีความสามารถใน การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้อย่างดี ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้

ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ นักเรียน มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจเพิ่มขึ้น อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี ในหมู่คณะมากขึ้น นักเรียนและครูมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬาเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับมีร่างกายแข็งแรง รักสามัคคี รู้จักการให้อภัย สามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตไม่ว่าจะแพ้ หรือชนะ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ดนตรีและศิลปะตามศักยภาพและความถนัดที่ตนสนใจ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. โครงการพัฒนางานวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนางานแนะแนว
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของนักเรียน

5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี
6. โครงการจิตอาสา
7. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิต
8. กิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉินิเทศ
9. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนพิเศษเรียนรวม
10. กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์
11. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
12. โครงการ To Be Number One
13. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ
14. โครงการพัฒนาครูโดยการขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
15. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
16. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน
17. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และการให้บริการ
18. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
19. กิจกรรมเปิดบ้านโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากรอบด้านตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อม การบริการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ โรงเรียนมีกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี ผ่านโครงการคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติในทำความดี โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ความดีเริ่มได้ที่ใจเรา”

5. จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ O-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ

2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริง

6. ข้อเสนอแนะ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านคุณธรรมและวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการทำโครงการทางด้านคุณธรรมและวิชาการ เพื่อค้นหาความชอบ ความถนัดตามศักยภาพของตนเอง

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาด้านทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการบริหารจัดการ

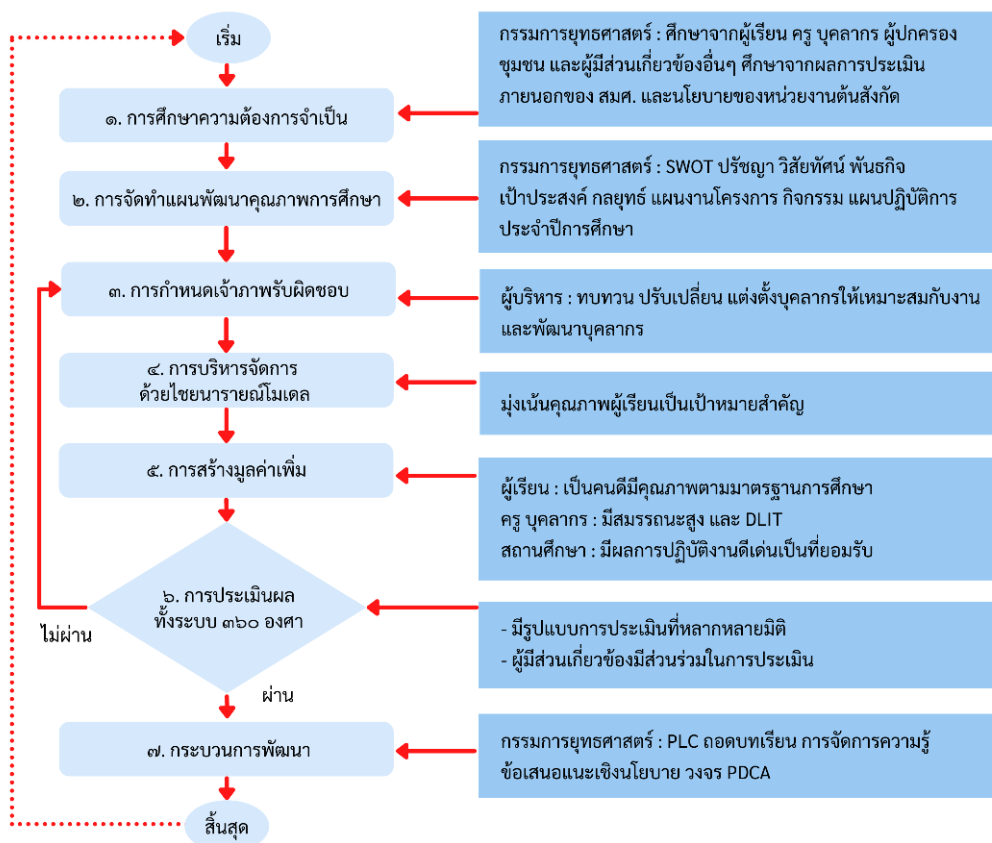
โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดแผนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีต่อไป

ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ บริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ มีการบริการแบบ One Stop Service มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการบริหารงานสารบัญ มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็น Applications ในการสื่อสาร การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบออนไลน์ ได้แก่ Google meet, Zoom และ Line และการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบกิจการนักเรียนออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีทาง

การศึกษา มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ ตามสถานการณ์ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ด้วยแนวทางของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำองค์กรสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังแผนภูมิ



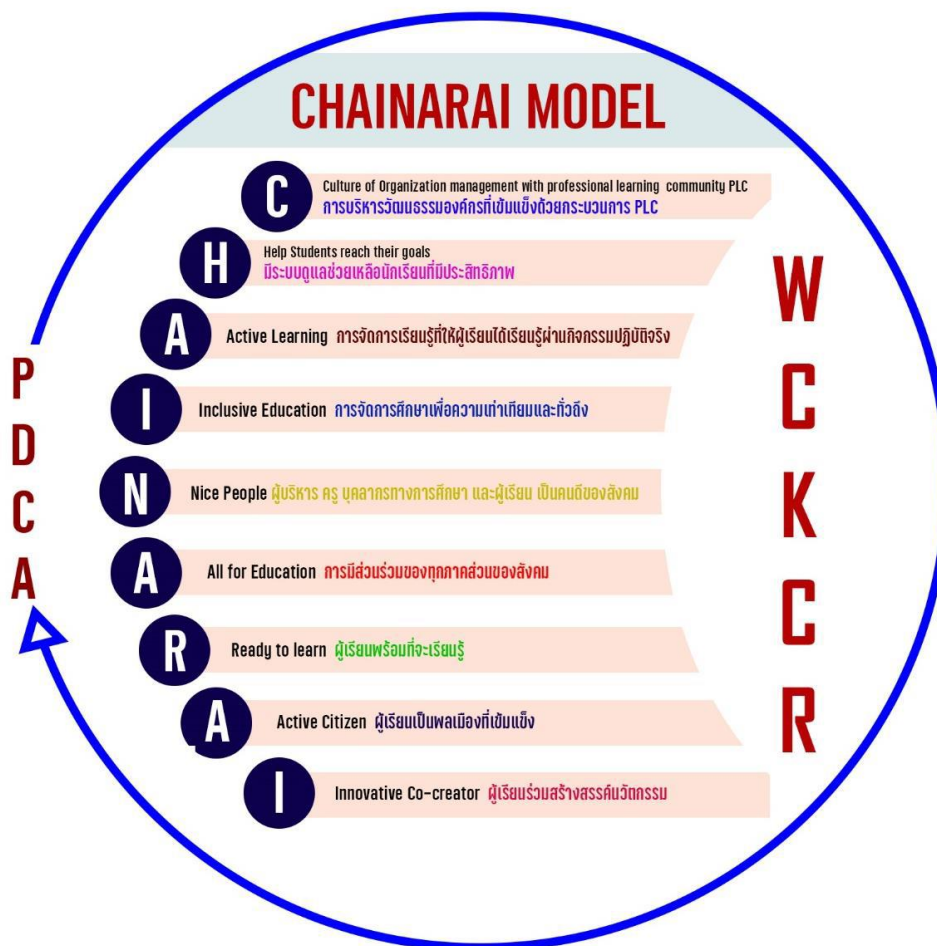
ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

แผนพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล) ซึ่งเป็นชื่อเดิมของอำเภอเวียงชัย คือ เวียงไชนารายณ์ ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และเริ่มต้นสู่วงจรคุณภาพใหม่ในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณ์โมเดล)

นวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ที่นำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์



ภาพที่ 3 CHAI-NA-RAI Model (ไชนารายณโมเดล)

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของ สถานศึกษาได้จริง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นๆ ดังนั้นโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ สามารถพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ ชัดเจน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามี การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์ สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน 50 เครื่อง และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน จำนวน 12 ชุด สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ

อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.wck.com/> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Facebook , Google Drive และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้อำนวยความสะดวก แชนจ์ม เกียรติบัตรองค์กรส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 จากชมรมคนดีศรีเชียงราย ระดับจังหวัด รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ เป็นครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่น 9) ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563 จากโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ร่วมกับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ได้รับรางวัลครูดีศรีเวียงชัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเวียงชัย ร่วมกับ สพป.เชียงรายเขต 1 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 และโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมยังได้รับรางวัล OBEC Awards ด้านการบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 รางวัลโรงเรียนทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

3. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

1. กิจกรรมทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. พัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC)
6. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

4. จุดเด่น

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสนับสนุนให้มีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ

ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานและชุมชน ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตรองค์กรส่งเสริมคุณธรรมดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 จากชมรมคนดีศรีเชียงราย ระดับจังหวัด รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ระดับชาติ เป็นครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่น 9) ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563 จากโครงการครูดีไม่มีอบายมุข ร่วมกับ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ได้รับรางวัลครูดีศรีเวียงชัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเวียงชัย ร่วมกับ สพป.เชียงรายเขต 1 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 และโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมยังได้รับรางวัล OBEC Award ด้านการบริหารจัดการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564 รางวัลโรงเรียนทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

5. จุดควรพัฒนา

1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดแผนในการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน โดยให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและ รายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ เปิดโอกาสให้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน รายวิชา (IS) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยครูได้จัดการเรียนการ สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แบบผสมผสาน ทั้ง On-site On-hand On-demand และ Online ผ่าน Google meet, Zoom และ Line มีการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.เชียงราย) : ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จำนวน 11 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เชียงราย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการอบรม “พัฒนาศักยภาพ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ภายใต้โครงการ Teams For Education”

3. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ จำนวน 17 คน คิด เป็นร้อยละ 100 โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำ ความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้

4. ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เชียงราย จำนวน 11 คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความ ร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู เป็นกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหา ด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับ เด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำมาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจากสพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2564 ดังนี้ 1.นางชนิษฐา วุฒิชมภู กลุ่มสาระภาษาไทย 2.นางสาววราภรณ์ เลขา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3.นางสาววรรณวิสา กลางสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 4.นางสาวรุ่งทิพย์ สุธะเหล็ก กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 5. นายอนุชิต ไชยแก้ว กลุ่มสาระพลศึกษา 6.นางสาวรุ่งรัศมี อินตะวิกุล กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 7.นายสายันท์ บุญนิล กลุ่มสาระศิลปะ 8. นายศิริชัย คำดีะ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลครูดีศรีเวียงชัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเวียงชัย ร่วมกับ สพป.เชียงรายเขต 1 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 นางสาวรุ่งรัศมี อินตะวิกุล กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลโรงเรียนทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ดังนี้ 1. นางสาวรุ่งทิพย์ สุธะเหล็ก 2. นายศิริชัย คำดีะ

3. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

1. โครงการพัฒนางานวิชาการ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการของนักเรียน
4. การพัฒนางานและส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านห้องสมุดมีชีวิตโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม
5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนพิเศษเรียนรวม
6. ค่ายดาราศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
7. พัฒนาครูโดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
8. โครงการพัฒนาการเรียนสอนและยกระดับสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

9. โครงการพัฒนา ICT

10. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

4. จุดเด่น

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมจิตอาสา ให้นักเรียนได้ปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีน้ำใจ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครูแห่งชาติประจำปี 2564 ดังนี้ 1.นางชนิษฐา วุฒิชมภู กลุ่มสาระภาษาไทย 2.นางสาววรารณณ์ เลขา กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 3.นางสาววรรณวิสา กลางสอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 4.นางสาวรุ่งทิพย์ สุธะเหล็ก กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 5. นายอนุชิต ไชยแก้ว กลุ่มสาระพลศึกษา 6.นางสาวรุ่งรัชมี อินตะวิกุล กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ 7.นายสายัณห์ บุญนิล กลุ่มสาระศิลปะ 8. นายศิริชัย คำตะ ระบุดุแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลครูดีศรีเวียงชัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากชมรมครูและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอเวียงชัย ร่วมกับ สพป.เชียงรายเขต 1 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564 นางสาวรุ่งรัชมี อินตะวิกุล กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลโรงเรียนทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ดังนี้ 1. นางสาวรุ่งทิพย์ สุธะเหล็ก 2. นายศิริชัย คำตะ

5. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

6. ข้อเสนอแนะ แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐาน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ภาพรวมผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

ตารางที่ 32 จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากรอบด้าน ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อม และการบริการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่	♦ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบO-NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ - พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู พัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินตามสภาพจริง - ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการ

ตารางที่ 32 (ต่อ) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและ ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดีและคนเก่ง พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็น ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสนับสนุนให้มี โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้รับ การสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงาน และชุมชน	ทางด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายใน โรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการ บริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มี ความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความ ซ้ำซ้อนของงาน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

ตารางที่ 32 (ต่อ) จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายผ่านกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านคุณธรรมและวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการทำโครงการทางด้านคุณธรรมและวิชาการ เพื่อค้นหาความชอบ ความถนัดตามศักยภาพของตนเอง

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริม พัฒนาด้านทักษะการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มากขึ้น

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามมาตรฐาน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

4. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ยั่งยืนโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

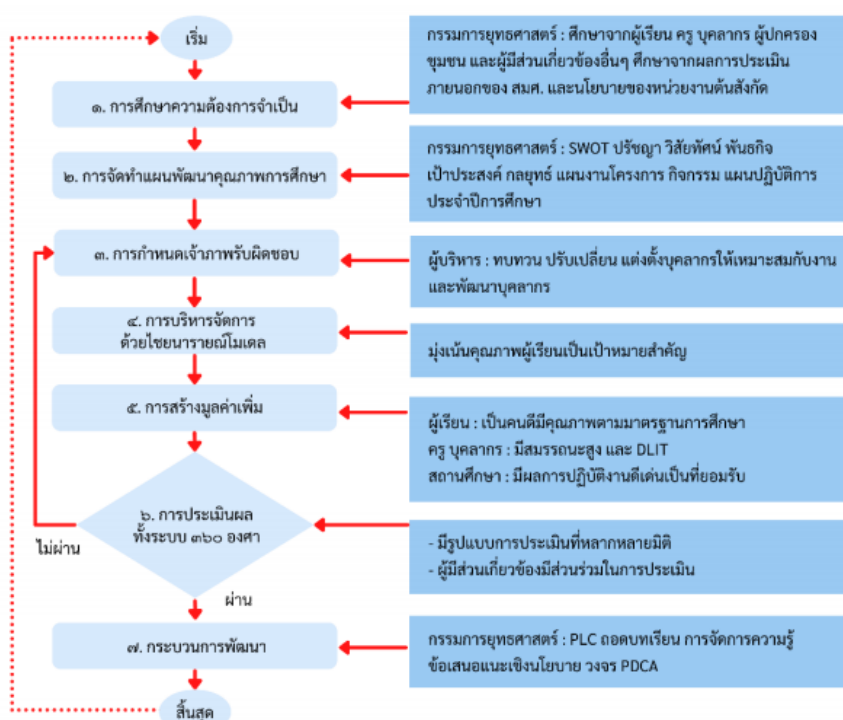
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนามาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีการปรับภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนมีอาคารสถานที่อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องดนตรีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องวิทย์พุทธ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องพลศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องภาษาต่างประเทศ ฯลฯ นักเรียนมีความสามารถด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และศิลปะ มีคู่มือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งแผนปฏิบัติการ ธรรมนูญโรงเรียน ทำให้การทำงานมีระบบมองเห็นโครงสร้างงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการดำเนินงาน ทำให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดีทั้งในเรื่องวิทยากรท้องถิ่น การบริการตรวจสอบคุณภาพ การระดมทุนทรัพย์โดยการทอดผ้าป่าการศึกษา การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน ฯลฯ

โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคมมีแนวทางในการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังแผนภูมิ



จากแผนภูมิการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกออกเป็น 7 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาความต้องการจำเป็น กรรมการยุทธศาสตร์ ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้และรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ศึกษาความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไข พัฒนา

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรรมการยุทธศาสตร์ดำเนินการศึกษาความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมดำเนินการ โดยกำหนดเป็นขั้นตอนดังนี้

2.1 ทบทวนภารกิจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและศึกษาข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (SWOT) และประเมินสภาพของสถานศึกษา

2.3 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Corporate Objective) ของสถานศึกษา

2.4 กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

2.5 กำหนดผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators: KPIs) โดยจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

2.6 กำหนดเป้าหมายระยะปานกลางของผลผลิตในเชิงปริมาณ คุณภาพ และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จะทำร่องข้อยตกลงกับเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดทำรายละเอียดโครงสร้าง แผนงาน งาน/โครงการ และกิจกรรมหลัก

2.8 จัดให้รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.9 เผยแพร่ ประกาศต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การกำหนดเจ้าภาพรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาข้อมูล ประมวลผล พิจารณาตัดสินใจดำเนินการ ทบทวนปรับเปลี่ยน แต่งตั้งบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ โดยความสนใจ และความเห็นชอบจากฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารจัดการ สถานศึกษามีหลักการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ด้วย CHAI-NA-RAI Model (ไชยนารายณ์โมเดล) ดังนี้

4.1 เน้นคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

4.2 ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องไม่ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

4.3 ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบกำกับการบริหาร

4.4 บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

4.5 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.6 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้

4.7 ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา

5. การสร้างมูลค่าเพิ่ม ครอบคลุมทั้ง 3 ส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษา

5.1 พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะเป็นคนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ทักษะด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และสามารถ应用技术ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสามารถใช้อย่างภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ DLIT เข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

5.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร บุคลากร สถานศึกษามีแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดสมรรถนะสูงสุดในการปฏิบัติงาน ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและวิทยฐานะ

5.3 พัฒนาสถานศึกษา โดยระดมทรัพยากรและแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมสนับสนุน ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ และร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จ เพื่อพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และระบบการจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพเป็นระบบ

6. การประเมินผลทั้งระบบ 360 องศา สถานศึกษาออกแบบและมีเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายมิติ บอกถึงระดับความพึงพอใจและประสิทธิผล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินผล มีการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

7. กระบวนการพัฒนา กรรมการยุทธศาสตร์ทำหน้าที่ วิเคราะห์ติดตาม การดำเนินการ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปผล และทบทวน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ทั้งระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การถอดบทเรียน (After Action Review : AAR) การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจุดอ่อน อารงรักษาจุดแข็ง เสริมสร้างโอกาสและขจัดอุปสรรค โดยมีเป้าหมายให้วงจรคุณภาพ PDCA สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และเริ่มต้นสู่วงจรคุณภาพใหม่ในปีการศึกษาต่อไป

หลังจากที่นำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา CHAI-NA-RAI Model (ไชยนารายณ์โมเดล) มาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม แล้วเกิดผลดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ	1.1 ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น ม.3 หรือ ม.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือสูงกว่าระดับชาติ 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 – ม.6 ร้อยละ 60 ขึ้นไป มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป โดยเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองพัฒนากระบวนการการคิด รักการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	2.1 มีงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน มีวิธีการเรียนรู้ของตนเองและสนุกกับการเรียนรู้ 2.2 มีงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด 2.3 ผู้เรียนทุกคนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 2.4 มีผลงานของผู้เรียนที่แสดงออกถึงกระบวนการคิดในแฟ้มสะสมงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ผลงานต่อ 1 รายวิชา
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ	ผู้เรียน ได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม ระดับสหวิทยาเขต/เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ชาติ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และด้านสังคม ระดับสภวิทยาเขต/เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ชาติ
5. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ	สถานศึกษาได้รับรางวัล/การยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านสังคม ระดับสภวิทยาเขต/เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค/ชาติ
6. เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80 มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ มีกระบวนการคิด สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ตอบสนองต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ตารางที่ 33 นวัตกรรมในคุณภาพของผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โครงการคุณธรรม เรื่อง จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	นางสาวเยวิหม่อง พม่า, นายพงศกร ต๊ะวงศ์, นายศุภลักษณ์ สุวรรณวร, นายสิทธิชัย คำฟู, นางสาวมาอิง พม่า, นางสาวกรนก กิระเดชวรเกียรติ, นางสาวทยาดี กาหลง, นางสาวกนก รัตน์ ดีมาก, นางสาววิจิตา สมบูรณ์ชัย, นาย อธิษฐานพงษ์ อุ่นนันทาศ	พัฒนาคุณธรรมเรื่องจิตอาสาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสะอาดและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
2	นวัตกรรมทางการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น “เมล็ดมะค่า”	นายพงศกร ลายสีลา,นางสาวอิสริยา พุทธวงศ์,นายพุทธา ทวีสาร,นายจิตรกร สทานบุตร	การนำเมล็ดมะค่าที่มีอยู่ในโรงเรียนมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ตารางที่ 34 นวัตกรรมในกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	CHAINARAI MODEL	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	บริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 รายการ ดังนี้

ตารางที่ 35 นวัตกรรมในกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	Power point เรื่อง ระบบนิเวศน์	นางสาวรุ่งรัมย์ อินตะวิกุล	จัดการเรียนการสอน
2	Power point เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร	นางสาววรารณ เลขา	จัดการเรียนการสอน
3	Power point เรื่อง If-clause	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	จัดการเรียนการสอน
4	Info Grafic ทวีปยุโรป	นายศิริชัย คำตะ	จัดการเรียนการสอน
5	Power point เรื่อง X-RAYS	นายภัทรพล ศรีผาย	จัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

ที่ ๐๔๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------|
| ๑. นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชนิษฐา วุฒิชมภู | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |

๓.	นางสาววราภรณ์ เลขา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.	นางชนิษฐา วุฒิชมภู	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕.	นางสาวนุชนาถ ศรีบัวบาน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๖.	นางรุ่งทิพย์ สุษะเหล็ก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๗.	นายอนุชิต ไชยแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘.	นายนิติกร จันทร์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๙.	นางสาวกาญจนา กันธิวาท	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๐.	นายหาญ เสนนะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑๑.	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายหาญ เสนนะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางชนิษฐา วุฒิชมภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นายปรีชาพล ศิริอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นายสายัณห์ บุญนิล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางสาวกาญจนา กันธิวาท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นายนิติกร จันทร์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นางสาวเกษสุตา จันแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางสาวรุ่งทิพย์ สุษะเหล็ก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นายอนุชิต ไชยแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวรุ่งรัศมี อินต๊ะวิกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒.	นางสาวนุชนาถ ศรีบัวบาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓.	นายอภิรักษ์ เทพอุดม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.	นายภัทรพล ศรีผาย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕.	นางสาวนิภารัตน์ แผ่นกาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นายศิริชัย คำต๊ะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.	นางสาวรัตติกาล หัตถา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๑๘.	นางสาวฐิติรัตน์ ใจอ้าย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๑๙.	นางสาวเมธา ทะคำ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ

๒๐.	นางสาววิเศษลักษณ์ วงศ์เป็ง	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๒๑.	นางสาวจิรภิญญา ยอดวงศ์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๒๓.	นายเกษมจันท์ ลิขไพรวลัย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการ
๒๔.	นางสาววราณี วงศ์ประทุม	เจ้าหน้าที่บัญชี	กรรมการ
๒๕.	นางสาววราภรณ์ เลขา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการ ประเมินหลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย ยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การ ประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถ ตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑.	นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นายหาญ เสนาะ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวกาญจนา กันธิวิท	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางสาววราภรณ์ เลขา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางสาวรัตติกาล หัตถา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นางสาววรรณวิสา กลางสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นายชูเกียรติ อุ่นอารมณ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	รองประธานกรรมการ
๓.	นายศิริชัย คำตะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.	นายอภิรักษ์ เทพอุดม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรรณวิสา กลางสอน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายหาญ เสนนะ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวเกษสุดา จันแดง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววราภรณ์ เลขา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายชูเกียรติ อุ่นอารมณ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นายศิริชัย คำดีะ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2559 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายแมนสรวง แซ่ซิ้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
	๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับ ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ ๖๕ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป
และมีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป



1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป



1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้น



1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น



1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้น



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



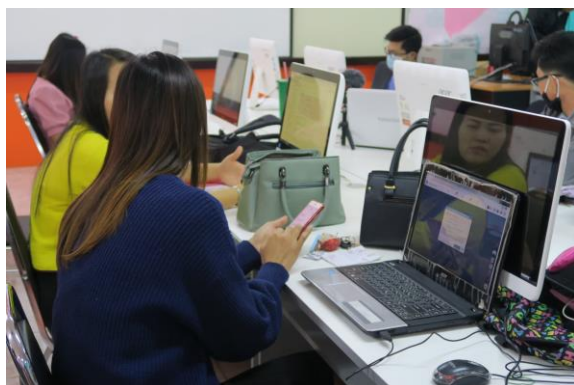
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



2.4 ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เป็นสำคัญ

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



3.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



3.3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



3.4 ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

